

## Dodatek k ŠVP ZV č. 1

### Identifikační údaje:

|                                                                                      |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název ŠVP</b>                                                                     | <b>Základní škola v Žihli</b>                                                 |
| ŠVP je vypracován na základě RVP ZV: č. j. 31 504/2004-22, ve znění pozdějších úprav |                                                                               |
| <b>Obor vzdělání</b>                                                                 | 79-01-C/01 Základní škola                                                     |
| <b>Studijní forma vzdělávání</b>                                                     | studium denní                                                                 |
| <b>Délka studia</b>                                                                  | 9 let                                                                         |
| <b>Údaje o škole:</b>                                                                |                                                                               |
| <b>Název školy</b>                                                                   | Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli                            |
| <b>Adresa školy</b>                                                                  | Žihle 178, 331 41 Kralovice                                                   |
| <b>Jméno ředitelky</b>                                                               | Mgr. Hana Baborová                                                            |
| <b>IČO</b>                                                                           | 49 74 62 27                                                                   |
| <b>Identifikátor zařízení</b>                                                        | 600 071 464                                                                   |
| <b>IZO</b>                                                                           | 102 328 633                                                                   |
| <b>Kontakty</b>                                                                      | tel. číslo 373 395 289                                                        |
|                                                                                      | e-mail: <a href="mailto:reditelna@zs-zihle.cz">reditelna@zs-zihle.cz</a>      |
|                                                                                      | webové stránky: <a href="http://www.zs-zihle.cz">www.zs-zihle.cz</a>          |
| <b>Zřizovatel:</b>                                                                   |                                                                               |
| <b>Název</b>                                                                         | Obec Žihle                                                                    |
| <b>Adresa</b>                                                                        | Žihle 53, 331 65 Žihle                                                        |
| <b>Kontakty</b>                                                                      | tel. 373 395 114                                                              |
|                                                                                      | e-mail: <a href="mailto:podatelna@obec-zihle.cz">podatelna@obec-zihle.cz</a>  |
| <b>Platnost dokumentu</b>                                                            | od 1. 9. 2017                                                                 |
|                                                                                      | Dodatek k 1. 9. 2022, schválen školskou radou dne 29. 8. 2022, č. j. 194/2022 |
| <b>Jméno koordinátorky</b>                                                           | Mgr. Hana Baborová                                                            |

## Změny:

Zavedení předmětu Informatika (INF). Následně dochází ke změně ŠUP, zavedení digitálních kompetencí v jednotlivých vyučovacích předmětech, změna průřezových témat.

Tyto změny se netýkají 8. a 9. ročníku. Žáci těchto ročníků se vzdělávají podle ŠVP platného do 1. 9. 2017 (čj. zš128/2017).

## Zavedení předmětu Informatika:

4. ročník zahájí od 1. 9. 2022 nový předmět Informatika řádně. 5.–7. ročník zahájí nový předmět Informatika pomocí přechodného období (viz tabulka níže). Přechodná fáze je v učebních osnovách vyznačena barevně.

| Ročník | 2021/22 | 2022/23                 | 2023/24        | 2024/25           | 2025/26              | 2027/28                 | 2028/29                    |
|--------|---------|-------------------------|----------------|-------------------|----------------------|-------------------------|----------------------------|
| 1.     |         |                         |                |                   |                      |                         |                            |
| 2.     |         |                         |                |                   |                      |                         |                            |
| 3.     |         |                         |                |                   |                      |                         |                            |
| 4.     |         | zahájení řádně          | zahájení řádně | zahájení řádně    | zahájení řádně       | zahájení řádně          | zahájení řádně             |
| 5.     |         | zahájení bez návaznosti | návaznost na 4 | návaznost na 4    | návaznost na 4       | návaznost na 4          | návaznost na 4             |
| 6.     |         | zahájení bez návaznosti | návaznost na 5 | návaznost na 4, 5 | návaznost na 4, 5    | návaznost na 4, 5       | návaznost na 4, 5          |
| 7.     |         | zahájení bez návaznosti | návaznost na 6 | návaznost na 5, 6 | návaznost na 4, 5, 6 | návaznost na 4, 5, 6    | návaznost na 4, 5, 6       |
| 8.     |         |                         | návaznost na 7 | návaznost na 6, 7 | návaznost na 5, 6, 7 | návaznost na 4, 5, 6, 7 | návaznost na 4, 5, 6, 7    |
| 9.     |         |                         |                | návaznost na 7, 8 | návaznost na 6, 7, 8 | návaznost na 5, 6, 7, 8 | návaznost na 4, 5, 6, 7, 8 |

Součástí dodatku je zavedení digitální kompetence do jednotlivých předmětů na 1. i 2. stupni ZŠ (viz příloha č. 2 tohoto dokumentu)

# 1. Učební plán

## I. stupeň

| Vzdělávací oblast             | Vzdělávací obor            | Vyučovací předmět        | Zkratka vyučovacího předmětu | Ročník      |              |              |              |              | Celkem        |
|-------------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
|                               |                            |                          |                              | 1.          | 2.           | 3.           | 4.           | 5.           |               |
| Jazyk a jazyková komunikace   | Český jazyk a literatura   | Český jazyk a literatura | ČJ                           | 7+ <b>2</b> | 7 + <b>2</b> | 6 + <b>2</b> | 6+ <b>2</b>  | 7 + <b>1</b> | 33+ <b>9</b>  |
|                               | Cizí jazyk                 | Anglický jazyk           | AJ                           | -           | -            | 3            | 3            | 3            | 9             |
| Matematika a její aplikace    | Matematika a její aplikace | Matematika               | M                            | 4           | 4 + <b>1</b> | 4 + <b>1</b> | 4 + <b>1</b> | 4 + <b>1</b> | 20 + <b>4</b> |
| Informatika                   | Informatika                | Informatika              | INF                          | -           | -            | -            | 1            | 1            | 2             |
| Člověk a jeho svět            | Člověk a jeho svět         | Prvouka                  | PRV                          | 2           | 2            | 2            | -            | -            | 6             |
|                               |                            | Vlastivěda               | VL                           | -           | -            | -            | 1+ <b>1</b>  | 1            | 2 + <b>1</b>  |
|                               |                            | Přírodověda              | PŘ                           | -           | -            | -            | 1            | 2            | 3             |
| Umění a kultura               | Hudební výchova            | Hudební výchova          | HV                           | 1           | 1            | 1            | 1            | 1            | 5             |
|                               | Výtvarná výchova           | Výtvarná výchova         | VV                           | 1           | 1 + <b>1</b> | 1 + <b>1</b> | 2            | 2            | 7 + <b>2</b>  |
| Člověk a zdraví               | Tělesná výchova            | Tělesná výchova          | TV                           | 2           | 2            | 2            | 2            | 2            | 10            |
| Člověk a svět práce           | Člověk a svět práce        | Pracovní činnosti        | PČ                           | 1           | 1            | 1            | 1            | 1            | 5             |
| Povinná časová dotace         |                            |                          |                              | 18          | 18           | 20           | 22           | 24           | 102           |
| Disponibilní časová dotace    |                            |                          |                              | <b>2</b>    | <b>4</b>     | <b>4</b>     | <b>4</b>     | <b>2</b>     | <b>16</b>     |
| Celková povinná časová dotace |                            |                          |                              | <b>20</b>   | <b>22</b>    | <b>24</b>    | <b>26</b>    | <b>26</b>    | <b>118</b>    |

## II. stupeň

| Vzdělávací oblast             | Vzdělávací obor            | Vyučovací předmět        | Zkratka vyučovacího předmětu | Ročník      |             |             |             | Celkem       |
|-------------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
|                               |                            |                          |                              | 6.          | 7.          | 8.          | 9.          |              |
| Jazyk a jazyková komunikace   | Český jazyk a literatura   | Český jazyk a literatura | ČJ                           | 4+ <b>1</b> | 3+ <b>1</b> | 4+ <b>1</b> | 4+ <b>1</b> | 15+ <b>4</b> |
|                               | Cizí jazyk                 | Anglický jazyk           | AJ                           | 3           | 3           | 3           | 3           | 12           |
|                               | Další cizí jazyk           | Německý jazyk            | NJ                           | -           | 2           | 2           | 2           | 6            |
| Matematika a její aplikace    | Matematika a její aplikace | Matematika               | M                            | 3+ <b>1</b> | 4+ <b>1</b> | 4+ <b>1</b> | 4+ <b>1</b> | 15+ <b>4</b> |
| Informatika                   | Informatika                | Informatika              | INF                          | 1           | 1           | -           | -           | 2            |
| Člověk a společnost           | Dějepis                    | Dějepis                  | D                            | 1           | 2           | 1+ <b>1</b> | 2           | 6+ <b>1</b>  |
|                               | Výchova k občanství        | Výchova k občanství      | VO                           | 1           | 1           | 1           | 1           | 4            |
| Člověk a příroda              | Fyzika                     | Fyzika                   | F                            | 1+ <b>1</b> | 2           | 2           | 1           | 6+ <b>1</b>  |
|                               | Chemie                     | Chemie                   | CH                           | -           | -           | 2           | 2           | 4            |
|                               | Přírodopis                 | Přírodopis               | P                            | 2           | 2           | 1+ <b>1</b> | 1           | 6+ <b>1</b>  |
|                               | Zeměpis                    | Zeměpis                  | Z                            | 2           | 1+ <b>1</b> | 1           | 1+ <b>1</b> | 5+ <b>2</b>  |
| Umění a kultura               | Hudební výchova            | Hudební výchova          | HV                           | 1           | 1           | 1           | 1           | 4            |
|                               | Výtvarná výchova           | Výtvarná výchova         | VV                           | 2           | 1           | 1           | 2           | 6            |
| Člověk a zdraví               | Výchova ke zdraví          | Výchova ke zdraví        | VZ                           | 0+ <b>1</b> | -           | 1           | 1           | 2+ <b>1</b>  |
|                               | Tělesná výchova            | Tělesná výchova          | TV                           | 2           | 2           | 2           | 2           | 8            |
| Člověk a svět práce           | Člověk a svět práce        | Člověk a svět práce      | ČSP                          | 1           | 1           | 1           | 0+ <b>1</b> | 3+ <b>1</b>  |
|                               | Technické praktikum        | Technické praktikum      | TP                           | 0+ <b>1</b> | -           | -           | -           | 0+ <b>1</b>  |
|                               | Literární dílna            | Literární dílna          | LD                           | -           | 0+ <b>1</b> | -           | -           | 0+ <b>1</b>  |
|                               | Základy administrativy     | Základy administrativy   | ZAD                          | -           | -           | -           | 0+ <b>1</b> | 0+ <b>1</b>  |
| Povinná časová dotace         |                            |                          |                              | 24          | 26          | 27          | 27          | 104          |
| Disponibilní časová dotace    |                            |                          |                              | <b>5</b>    | <b>4</b>    | <b>4</b>    | <b>5</b>    | <b>18</b>    |
| Celková povinná časová dotace |                            |                          |                              | <b>29</b>   | <b>30</b>   | <b>31</b>   | <b>32</b>   | <b>122</b>   |

## DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PRO 1.–9. ROČNÍK

### Český jazyk a literatura na 1. stupni

- umožňujeme žákům podílet se na vytváření společných pravidel chování při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.
- vedeme žáky k zodpovědnému zacházení s digitálními technologiemi
- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici
- vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- vedeme žáky k používání digitálního zařízení ve výuce ke zvýšení efektivity výukových postupů

### Anglický jazyk na 1. stupni

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- vedeme žáky k používání digitálního zařízení ve výuce ke zvýšení efektivity výukových postupů

### Matematika na 1. stupni

- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost
- klademe důraz na používání kalkulačky, např. při provádění kontroly odhadů
- vedeme žáky k zodpovědnému zacházení s digitálními technologiemi
- umožňujeme žákům ověřovat správnost vzorců pomocí internetu
- umožňujeme žákům využívat aplikace nebo počítačové programy při procvičování učiva

### Prvouka na 1. stupni

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

### Vlastivěda na 1. stupni

- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

#### Přírodověda na 1. stupni

- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

#### Hudební výchova na 1. stupni

- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- dáváme žákům možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

#### Výtvarná výchova na 1. stupni

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

#### Tělesná výchova na 1. stupni

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

#### Pracovní činnosti na 1. stupni

- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

#### Český jazyk na 2. stupni

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici
- vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

#### Anglický jazyk na 2. stupni

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

#### Matematika na 2. stupni

- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost
- klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů
- vedeme žáky k zodpovědnému zacházení s digitálními technologiemi
- umožňujeme žákům ověřovat správnost vzorců pomocí internetu
- umožňujeme žákům využívat aplikace nebo počítačové programy při procvičování učiva

#### Dějepis na 2. stupni

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při práci s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

#### Výchova k občanství na 2. stupni

- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

#### Fyzika na 2. stupni

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů

#### Chemie na 2. stupni

- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

#### Zeměpis na 2. stupni

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

#### Přírodověda na 2. stupni

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a kritickému hodnocení informací v digitálních zdrojích; ukazujeme jim, jak rozlišit důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje;
- rozšiřujeme jejich dovednosti v používání digitálních nástrojů pro zaznamenávání, ukládání a vyhodnocování údajů (měření, tabulky, grafy, jednoduché aplikace);
- podporujeme tvorbu vlastních digitálních výstupů – prezentací, modelů, infografik či myšlenkových map, které využívají k vyjádření přírodovědných poznatků;
- vedeme žáky k využívání digitálních simulací, interaktivních map a vizualizací pro lepší porozumění přírodním procesům;
- zdůrazňujeme zásady bezpečné a etické práce s digitálními technologiemi a ochranu osobních údajů;

- rozvíjíme spolupráci prostřednictvím sdílených digitálních prostředí, kde žáci společně tvoří a sdílejí výsledky své práce;
- učíme žáky kriticky nahlížet na digitální obsah (např. příspěvky na sociálních sítích, populární videa o přírodě) a porovnávat jej s vědeckými zdroji;
- vedeme je k uvědomování, jak digitální technologie ovlivňují životní prostředí, a rozšiřujeme jejich povědomí o možnostech udržitelného využívání technologií.

#### Hudební výchova na 2. stupni

- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- dáváme žákům možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

#### Výtvarná výchova na 2. stupni

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

#### Výchova ke zdraví na 2. stupni

- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil

#### Tělesná výchova na 2. stupni

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

#### Člověk a svět práce na 2. stupni

- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy

- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

#### Německý jazyk na 2. stupni

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

#### Technické praktikum na 2. stupni

- vedeme žáky k používání digitálního zařízení ve výuce ke zvýšení efektivity výukových postupů

#### Základy administrativy na 2. stupni

- motivujeme žáky psát žáky všemi deseti
- vedeme žáky k dodržování základů typografie