

Školní vzdělávací program

pro zájmové vzdělávání

„Volný čas aktivně“



Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Charakteristika zařízení – domu dětí a mládeže ddm	4
3	Konkrétní cíle vzdělávání	4
4	Délka a časový plán vzdělávání	5
5	Formy vzdělávání	5
6	Obsah zájmového vzdělávání	18
7	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	19
8	Podmínky přijímání účastníků do vzdělávání, průběh a ukončování vzdělávání	19
9	Popis materiálních a prostorových podmínek	21
10	Popis personálních podmínek	22
11	Popis ekonomických podmínek	22
12	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
13	Hodnocení zájmového vzdělávání	23
14	Zveřejnění školního vzdělávacího programu	24

1 Identifikační údaje

Název ŠVP pro zájmové vzdělávání:		Volný čas aktivně
Předkladatel:		
Název školy	Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli	
Školské zařízení	Dům dětí a mládeže – DDM	
Adresa školy	Žihle 65, 331 41 Kralovice Mladotice 34, 331 41 Kralovice	
Jméno ředitelky	Mgr. Hana Baborová	
IZO	181 064 693	
Kontakty	tel. číslo 725 548 256	
	e-mail: ddm@zs-zihle.cz	
	webové stránky: www.zs-zihle.cz	
Zřizovatel:		
Název	Obec Žihle	
Adresa	Žihle 53, 331 65 Žihle	
Kontakty	tel. 373 395 114	
	e-mail: podatelna@obec-zihle.cz	
Platnost dokumentu	od 1. 9. 2018 (č. j.: zš117/2018)	
Vedoucí DDM	Bc. Jitka Mikutová	

2 Charakteristika zařízení – domu dětí a mládeže DDM

Dům dětí a mládeže (dále jen DDM) vznikl ve školním roce 2004/2005 jako součást DDM Radovánek Kaznějov. Takto byl v provozu až do prosince 2014 jako jedno z míst poskytovaného vzdělávání DDM Kaznějov. Od ledna 2015 se stal součástí Masarykovy ZŠ a MŠ v Žihli.

DDM je zaměřen za zájmové vzdělávání dětí, žáků, studentů, rodičů a ostatních zájemců o zájmové vzdělávání. Při své činnosti se řídí především zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání v platném znění a dalšími souvisejícími zákony, vyhláškami a nařízeními.

DDM pracuje celoročně a jeho činnosti se účastní především zájemci o zájmové vzdělávání ze Žihle a spádových oblastí. Nabídka zařízení se cíleně mění s ohledem na trendy vývoje využití volného času, pružně reaguje na potřeby společnosti, komunit a veřejnosti, pravidelně dochází k inovaci.

DDM Žihle provozuje svoji činnost ve dvou budovách. Hlavní činnost je v budově DDM a dále v prostorách základní školy v Žihli. V prostorách základní školy v Mladoticích činnost neprobíhá pro nízký zájem od roku 2018.

Při organizování příležitostné činnosti pravidelně úzce spolupracujeme s místními organizacemi i se zřizovatelem.

3 Konkrétní cíle vzdělávání

Cílem zájmového vzdělávání je harmonický rozvoj osobnosti s respektováním jeho individuality v bezpečném prostředí podle všeobecných požadavků:

- všestranně rozvíjet zdravě sebevědomé osobnosti a životní dovednosti
- hledat nedostatky, co neumím a co by mě zajímalo a bavilo
- chránit fyzické a duševní zdraví
- rozvíjet práci v kolektivu
- vytvořit vyhovující prostředí reagující na potřeby dítěte
- prezentovat se na veřejnosti

Cíle zájmového vzdělávání DDM berou na zřetel

- věkové a individuální zvláštnosti účastníků, zákonitosti věkové skupiny
- personální, materiální a další podmínky vzdělávání a výchovy
- charakteristiku školního vzdělávacího programu
- specifikum zájmového vzdělávání – jeho prostředků, forem, metod
- zájmy a očekávání dětí, jejich rodičů a dalších účastníků, školy, zřizovatele, místní komunity
- konkurenční prostředí
- ekonomické podmínky, ve kterých se zájmové vzdělávání uskutečňuje

Konkrétní vzdělávací cíle jsou uvedeny a rozpracovány v plánech práce jednotlivých zájmových aktivit a v programech táborové činnosti DDM.

4 Délka a časový plán vzdělávání

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku. Většina forem vzdělávání je realizována v období školního vyučování.

Zájmová činnost pravidelná

- od 3. týdne v měsíci září do 1. týdne v měsíci červnu školního roku

Zájmová činnost příležitostná a rekreační

- od 1. týdne v měsíci září do 4. týdne v měsíci červnu školního roku, včetně sobot, nedělí a svátků

Spontánní aktivity

- od 1. týdne v měsíci září do 4. týdne v měsíci červnu školního roku

Táborová činnost

- v době hlavních i všech vedlejších prázdnin

Formy vzdělávání

4.1 Pravidelná činnost

Pravidelná činnost je realizována jako:

- a) sportovní
- b) výtvarná
- c) technická
- d) ostatní

4.1.1 Sportovní forma pravidelné činnosti

Metody

- rozcvička a protažení celého těla
- trénink jednotlivých individuálních dovedností
- nácvik skupinové souhry
- nácvik týmové souhry v simulovaných zápasech
- výklad a pochopení pravidel konkrétního sportu (činnosti)
- ověření svých schopností v soutěžních utkáních na turnajích
- prezentace před veřejností

Formy

- individuální
- skupinová
- týmová

Očekávané výstupy

- umí se převléci do sportovního
- nosí si potřebné vybavení k vykonávání kroužku
- dodržuje pravidla stanovená v kroužku
- umí se omluvit za svoji nepřítomnost
- umí se před činností rozcvičit
- zná pravidla jím provozovaného sportu (činnosti)
- umí je uplatňovat ve hře
- umí základní dovednosti a techniky konkrétního sportu (činnosti)
- umí komunikovat během sportu s ostatními
- umí přijmout porážku
- umí se vyrovnat s tím, když se mu nedaří

- umí se rozhodnout
- umí hrát týmově, obětovat se pro tým
- hraje a chová se fair-play
- je samostatný
- je ohleduplný k ostatním
- netrpí nervozitou při prezentaci na veřejnosti
- umí po své činnosti uklidit prostor a pomůcky
- reprezentuje DDM

4.1.2 Výtvarná forma pravidelné činnosti

Výchovně vzdělávací cíle

- poznávání okolního i vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a formujícího se výtvarného myšlení
- rozvíjení a kultivování citových a smyslových schopností vnímání a soustředěného pozorování
- utváření pracovních návyků
- získávání a praktické využívání teoretických a praktických poznatků o různých výtvarně řemeslných technikách, modelování, o práci s různými materiály a nástroji
- rozšiřování poznatků a dovedností využitelných ve vlastním životě
- rozvíjení individuálních schopností, talentu, kreativity, fantazie, pečlivosti, trpělivosti
- rozvíjení porozumění, tolerance i kritičnosti k projevům vlastním i ostatních lidí
- formování odpovědnosti za kvalitu vlastní práce
- dodržování vymezených pravidel a bezpečnosti práce
- motivování k pestré a námětově bohaté činnosti
- využití volného času efektivním způsobem
- osvojování a dodržování pravidel slušného chování

Obsah činnosti

- cílová skupina získává na základě připraveného programu praktické i teoretické dovednosti pojmenované v cílech

Metody a formy

- vysvětlování, pojmenovávání, ukázka, komunikace, nápodoba

- různé výtvarné a výtvarně řemeslné techniky – kresba, malba, stříhání, lepení, prostorové vytváření z různých materiálů, kaširování, výroba ručního papíru, ubrousková technika, jemné a hrubé drátování, malování na sklo, hedvábí, bavlnu, vyvazovaná a vosková batika, savování, šití, pletení, háčkování, pletení z pedigu, výrobky z provázků, korálků, přírodnin, výtvarné akce v přírodě, vitráž Tiffany, keramika, paličkování, plstění přírodní ovčí vlny, tkaní, encaustika a další.
- práce individuální i skupinové (u některých výtvarných technik)

Očekávané výstupy

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- získanou skutečnost uplatňuje v praktických situacích
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- vnímá problémové situace, pochopí problém a naplňuje způsob jeho řešení
- získané vědomosti a dovednosti využívá k objevování různých variant řešení
- nenechá se odradit případným nezdarem
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- dokáže vyjádřit vlastní pocity při jednotlivých prožitcích
- naslouchá druhým
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- umí účinně spolupracovat ve skupině
- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým
- rozpozná nevhodné chování
- uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru
- odhaduje rizika svých nápadů

- dokáže se přizpůsobit daným okolnostem
- respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, tvořivosti
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- získané znalosti a zkušenosti využívá v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- rozvíjí své zájmy a záliby, talent
- zvyšuje své zdravé sebevědomí
- umí po své činnosti uklidit prostor a pomůcky
- získá praktické i teoretické poznatky o různých výtvarných a řemeslných technikách
- získané vědomosti bude umět prakticky využít ve výtvarné tvorbě
- rozvine své individuální schopnosti, talent, kreativitu, fantazii
- osvojí si základy dobrého vkusu
- bude pečlivý, trpělivý
- projeví pozitivní postoj k našim kulturním tradicím a uměleckým dílům minulosti i současnosti
- bude pracovat bezpečně a účinně s ohledem na vlastní zdraví i zdraví druhých
- osvojí si a bude dodržovat pravidla slušného chování

4.1.3 Technická forma pravidelné činnosti

Výchovně vzdělávací cíle

- poznávání okolního i vnitřního světa prostřednictvím technických a řemeslných činností
- chápání řemesla jako nedílné součásti života a bohatství společnosti, vytváření ohleduplného a pozitivního vztahu ke kulturním výtvorům a hodnotám současnosti i minulosti
- utváření pracovních návyků
- získávání a praktické využívání teoretických a praktických poznatků o řemeslných technikách, modelování, o práci s různými materiály a nástroji
- rozšiřování poznatků a dovedností využitelných ve vlastním životě
- rozvíjení individuálních schopností, talentu, kreativity, fantazie, pečlivosti, trpělivosti

- rozvíjení porozumění, tolerance i kritičnosti k projevům vlastním i ostatních lidí
- formování odpovědnosti za kvalitu vlastní práce
- dodržování vymezených pravidel a bezpečnosti práce
- motivování k pestré a námětově bohaté činnosti
- využití volného času efektivním způsobem
- osvojování a dodržování pravidel slušného chování

Obsah činnosti

- cílová skupina získává na základě připraveného programu praktické i teoretické dovednosti pojmenované v cílech

Metody a formy

- vysvětlování, pojmenovávání, ukázka, komunikace, nápodoba
- různé řemeslné techniky – kutilství, vaření, stříhání, lepení, prostorové vytváření z různých materiálů – dřevo, karton, papír apod.
- práce individuální i skupinové (u některých řemeslných technik)

Očekávané výstupy

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- získanou skutečnost uplatňuje v praktických situacích
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- vnímá problémové situace, pochopí problém a naplánuje způsob jeho řešení
- získané vědomosti a dovednosti využívá k objevování různých variant řešení
- nenechá se odradit případným nezdarem
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- dokáže vyjádřit vlastní pocity při jednotlivých prožitcích
- naslouchá druhým
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- umí účinně spolupracovat ve skupině

- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým
- rozpozná nevhodné chování
- uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru
- odhaduje rizika svých nápadů
- dokáže se přizpůsobit daným okolnostem
- respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, tvořivosti
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- získané znalosti a zkušenosti využívá v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- rozvíjí své zájmy a záliby, talent
- zvyšuje své zdravé sebevědomí
- umí po své činnosti uklidit prostor a pomůcky
- získané vědomosti bude umět prakticky využít
- rozvine své individuální schopnosti, talent, kreativitu, fantazii
- osvojí si základy dobrého vkusu
- bude pečlivý, trpělivý
- osvojí si a bude dodržovat pravidla slušného chování

4.1.4 Ostatní formy pravidelné činnosti

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit znalostem a dovednostem v daném oboru
- podpořit rozvoj smyslu pro zodpovědnost
- vést k rozvoji myšlení a smyslového vnímání
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- rozvíjet morálně volní vlastnosti

- vést k systematické práci
- rozvíjet schopnost komunikace
- rozvíjet individuální schopnosti
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- vychovávat k platnému začlenění do společnosti i prevenci sociálně patologických jevů
- posilovat pohyb, uvolnění, relaxaci
- naplňovat smysluplně volný čas

Očekávané výstupy

- účastník se zvládne naučit znalosti a dovednosti daného oboru
- dokáže být zodpovědný, trpělivý a vytrvalý
- bude schopen pozitivně myslet
- bude schopen systematicky pracovat a připravovat se
- dokáže komunikovat s okolím
- bude umět přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- bude umět dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- bude schopen se začlenit do společnosti a posoudit otázku prevence sociálně patologických jevů
- zvládne smysluplně naplňovat svůj volný čas
- bude se umět odreagovat, uvolnit a relaxovat
- umí po své činnosti uklidit prostor a pomůcky

Metody práce

- **metody slovní** (vysvětlování, přednáška, instruktáž, rozhovor, diskuze, beseda, inscenační metody, metody písemných prací, metody práce s učebnicí a knihou)
- **metody názorně demonstrační** (pozorování, demonstrování, předvádění, projekce, poslech)
- **metody praktické** (nácvik pohybových činností a praktických dovedností, nácvik grafických a výtvarných prací)
- **metody řešení problému, hry a soutěže**
- **práce individuální, hromadná, skupinová, práce ve dvojicích**

4.2 Příležitostná činnost

Výchovně vzdělávací cíle

Cílem příležitostných aktivit je především účelné využití volného času a zábava. Účastníci těchto aktivit se seznámí s různými možnostmi trávení volného času, vyzkouší si nové činnosti, prostřednictvím kterých mohou rozvíjet svoji osobnost, zájmy i talent. Během aktivit poznávají nové lidi, spolupracují s nimi a současně zde probíhá proces sebepoznání, sebehodnocení a seberealizace. U některých příležitostných aktivit je možné změřit své síly s ostatními účastníky. Starší děti, mládež i dospělí se mohou podílet na organizaci příležitostných aktivit.

Obsah činnosti

- výtvarné a rukodělné dílny pro všechny věkové kategorie
- propagace deskových her, stavebnic Merkur a Boffin
- dny tance, sportovní soutěže
- příležitostné akce místního charakteru

Metody práce

- vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, nácvik, hra, experiment, kooperace, rozhovor, diskuze, improvizace.

Očekávané výstupy

- smysluplně využívá volný čas
- objevuje a rozvíjí své zájmy, talent, osobnost
- využívá nově nabytých dovedností
- spolupracuje s ostatními účastníky
- pod vedením vytváří a vyjadřuje své názory
- prezentuje získané dovednosti
- dokáže se vyrovnat s prohrou i vítězstvím
- baví se, relaxuje, aktivně odpočívá

Obsah činnosti

- má pozitivní vztah k získávání nových poznatků a dovedností
- dle věku pracuje samostatně a cílevědomě, řídí vlastní učení a třídí informace

- hodnotí své výsledky
- vnímá problémové situace, vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- vyvozuje rozhodnutí, obhájí je a zdůvodňuje
- formuluje své myšlenky a názory, obhájí je
- získané dovednosti využívá ke kvalitnímu soužití a spolupráci s ostatními
- využívá verbálních i neverbálních prostředků včetně hudby a tvořivých činností k vyjádření postojů, pocitů a názorů
- aktivně pracuje ve skupině, chová se zodpovědně
- je schopen sebereflexe
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních
- používá bezpečně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- využívá získané dovednosti a zkušenosti

4.3 Táborová činnost

Formy táborové činnosti

1. tábory příměstské
2. tábory pobytové s klasickou celotáborovou hrou
3. pobytové akce

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit znalostem a dovednostem v zaměření jednotlivých táborů
- podpořit rozvoj smyslu pro zodpovědnost
- vést k samostatnosti
- dát možnost k rozvoji fair play
- vést k rozvoji tvořivého myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí (společnost, příroda, kulturní dědictví, ekologie)
- upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- rozvíjet individuální schopnosti
- umožnit rozvoj týmové práce
- rozvíjet pohybové a sportovní schopnosti

- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- posilovat pohyb, uvolnění, relaxaci
- naplňovat smysluplně volný čas

Obsah činnosti

- celotáborové hry, soutěže
- tábornické dovednosti
- sport, pohyb, koupání, relaxace, environmentální znalosti
- tvořivá a estetická činnost
- turistika, vycházky, výlety
- noční hry, táboráky
- týmová spolupráce
- práce individuální, veřejně prospěšná činnost

Očekávané výstupy

- účastník se zvládne naučit znalosti a dovednosti v zaměření jednotlivých táborů
- dokáže být zodpovědný, trpělivý a vytrvalý
- bude schopen být samostatný
- bude umět hrát fair play
- dokáže tvořivě myslet
- zvládne pracovní režim tábora
- bude schopen se pohybově a sportovně rozvíjet
- zvládne pracovat ve skupině, v týmu
- dokáže komunikovat s okolím
- bude umět přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- bude umět dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- zvládne smysluplně naplňovat svůj volný čas
- bude se umět odreagovat, uvolnit a relaxovat
- získá pozitivní vztah k sobě samému i okolí
- dokáže spolupracovat s ostatními
- umí řešit problém

- naučí se překonávat překážky
- dodržuje vymezená pravidla, plní si své povinnosti
- dokáže se začlenit do společnosti

4.4 Vzdělávací programy

Výchovně vzdělávací cíle

- rozšířit dětem znalosti v určitých oblastech, zejména ve výrobě keramických předmětů
- rozvíjet komunikativnost
- naučit spolupráci
- rozvíjet všestranný přehled
- podporovat sebevědomí
- využívat praktických a motorických dovedností
- naučit prosazovat sama sebe
- naučit říkat svůj názor a obhájit ho
- podněcovat děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- podněcovat k manuální zručnosti

Metody práce

- názornost
- ukázka výroby
- praktické ukázky
- vysvětlování, řízený rozhovor

Očekávané výstupy

- dokáže samostatně vyřešit problém
- dokáže požádat o pomoc druhého
- umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností
- umí pracovat s informacemi
- umí spolupracovat
- umí si vyhledat informace
- umí zhodnotit práci svou i druhých

- umí využívat pracovní pomůcky a vybavení
- umí naslouchat
- umí říct svůj názor
- umí po své činnosti uklidit prostor a pomůcky
- finální výrobek
-

4.5 Spontánní činnost

Výchovně vzdělávací cíle

- hlavním cílem je podchycení co největšího množství dětských zájemců, kteří smysluplně využívají svůj volný čas v prostorách klubu a aktivně se zapojují do jeho činností, které si sami organizují a realizují s pomocí pedagogických pracovníků DDM
- neustále rozšiřovat a obohacovat dosavadní činnost
- stále vzbuzovat zájem dětí, které klub dosud navštěvují
- podchytit další zájem dětí, které klub ještě nenavštěvují
- dosavadní návštěvníky klubu zapojovat častěji do samostatné činnosti
- učit návštěvníky k samostatnosti v rozhodování
- učit je zodpovědnosti za svoje jednání, chování a své činy
- podílet se na prevenci kriminality a sociálně patologických jevů
- vychovat spolupracovníky pro organizování akcí i samotného klubu
- probudit vlastní tvořivost dětí při organizování volného času
- rozvíjet fantazii a tvořivost

Obsah činnosti

- skupina získává na základě připraveného programu sociální, komunikační, pohybové a jiné dovednosti

Metody a formy práce

- názornost
- praktické ukázky nabízených aktivit:
 - stolní fotbal
 - XBOX a nejrůznější alternativy sportů a dalších činností
 - stolní tenis

- velký výběr stolních a deskových her
- práce s PC – hry
- DVD programová nabídka
- reprodukováná hudba
- Merkur a Boffin
- pomůcky na výtvarnou výchovu

Očekávané výstupy

- umí se zapojovat do soutěží a aktivit
- umí pracovat samostatně i v kolektivu
- zvládá spolupracovat s okolím
- zapojuje se do programu akce a pomáhá organizovat akce pro druhé
- dokáže pojmenovat dění kolem sebe
- dokáže v případě potřeby poskytnout pomocnou ruku nebo o ni požádá
- má povědomí o základních mravních hodnotách ve společnosti
- umí vhodně relaxovat
- umí se bavit
- zvyšuje si zdravé sebevědomí
- vnímá různé situace, rozpozná různé problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v klubu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- poznává nové přátele a partnery
- umí po své činnosti uklidit prostor a pomůcky

5 Obsah zájmového vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání vychází z principu rozvoje klíčových kompetencí. DDM se zaměřuje na veškeré formy činnosti výchovné, vzdělávací a zájmové. Vzdělávání je určeno dětem, žákům, studentům, mládeži, rodičům a ostatním dospělým. Obsah činnosti je konkrétně rozpracován v dokumentaci jednotlivých činností.

Výchovné činnosti

Porozumění sám sobě i druhým, zlepšení zvládání vlastního chování, utváření dobrých mezilidských vztahů v pracovní skupině, kolektivu i mimo něj.

Vzdělávací činnosti

Formování studijních dovedností, zvýšení úrovně vědomostí týkajících se duševní hygieny.

Zájmové činnosti

Rozvíjení základních dovedností komunikace a k tomu příslušných vědomostí. Uspokojování, rozvíjení kultivace zájmů, uspokojování potřeb a rozvoj specifických schopností a vlastností.

6 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Všichni uchazeči o zájmové vzdělávání se speciálními potřebami – žák se zdravotním postižením, žáci zdravotně znevýhodnění či sociálně znevýhodnění (§ 16 školského zákona) mají možnost se jej účastnit a jsou plně integrováni do všech forem činností, pokud obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

Zde je nutná spolupráce se školským poradenským zařízením ŠPZ, kde na základě jeho doporučení jsme schopni nastavit účastníkovi podpůrná opatření.

7 Podmínky přijímání účastníků do vzdělávání, průběh a ukončování vzdělávání

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v příslušném školním roce a je určeno pro děti, žáky, studenty a další osoby bez ohledu na jejich místo trvalého bydliště. Do zájmové aktivity se účastník může přihlásit na celý školní rok nebo může do vzdělávání vstoupit i v průběhu školního roku. Nezletilí účastníci se přihlašují prostřednictvím svých zákonných zástupců.

Přijímání účastníků

O přijetí účastníka ke všem činnostem rozhoduje ředitelka školy na základě splnění podmínek přijímání účastníků:

- **pravidelné aktivity** – podmínkou je přijatá online přihláška do příslušného zájmového útvaru, u nezletilých vyplněná zákonným zástupcem, zaplacení stanoveného poplatku za zájmové vzdělávání, docházka účastníků je vedena v třídních knihách aktivit
- **příležitostné činnosti** – zpravidla bez online přihlášky nebo na základě zapsání do prezenční listiny, někdy je stanovena finanční spoluúčast (vstupné na akci)
- **spontánní činnosti** – bez přihlášky a vstupného, nutnost dodržovat vnitřní řád zařízení
- **pobytové a táborové činnosti** – na základě online přihlášky, u nezletilých vyplněná zákonným zástupcem, u pobytových táborů s kladným vyjádřením lékaře k účasti, u příměstských táborů vyplněním bezinfekčnosti zákonným zástupcem, zaplacení stanoveného poplatku za tábor nebo pobytovou akci ještě před zahájením akce
-

Uchazeči do zájmového vzdělávání jsou přijímáni na základě dalších kritérií:

1. **kapacita** – je různě definována pro jednotlivé druhy činnosti, a to podle povahy a charakteru dané činnosti, podle prostorových možností určenými pro realizovanou činnost
2. **věk** – pro pravidelnou zájmovou činnost je stanoven věkový interval uchazeče; u dalších forem činnosti není rozhodující, ale jen doporučujícím faktorem a věkový interval není pevně stanoven
3. **uhrazení poplatku** – viz směrnice školy a Vnitřní řád DDM o poskytování úplaty, podmínkou pro přijetí do některých forem činností, kde se zájmové vzdělávání poskytuje za úplatu, je uhrazení poplatku před zahájením činnosti nebo v předem stanoveném termínu

Průběh vzdělávání

Průběh zájmového vzdělávání upravuje plán činnosti v jednotlivých oblastech vzdělávání, který je daný na aktuální školní rok.

Ukončování vzdělávání

Ukončování vzdělávání je realizováno pouze na požádání formou vydání Potvrzení o absolvování pravidelné výchovně vzdělávací a zájmové činnosti.

Toto potvrzení se vydává vždy po ukončení příslušného cyklu a pouze účastníkovi, který aktivně absolvovat min. 75 % vzdělávání a o toto potvrzení osobně požádal.

8 Popis materiálních a prostorových podmínek

Prostorové podmínky

1. **budova DDM** (Žihle 65) – prostory jsou využívány pro pravidelnou činnost, menší akce, spontánní činnost, výukové programy pro ZŠ a MŠ:

- klubovna keramiky s vypalovací pecí
- klubovna estetiky
- klubovna hudby a jazyků
- kuchyně s kompletním vybavením
- tělocvična – pohybové aktivity pro děti, žáky v menších skupinách
- do 12 účastníků
- oplocené venkovní hřiště s gumovým povrchem a mlžítkem

2. **budova ZŠ Žihle** (Žihle 178) – prostory jsou využívány pro pravidelnou činnost zájmových aktivit, větší akce:

- třídy školy
- prostory školní knihovny
- počítačová učebna školy
- malá tělocvična školy – jóga
- velká tělocvična školy – sportovní a pohybové hry
- hřiště školy

Klubovny DDM jsou dostatečně materiálně vybaveny pro potřeby jednotlivých činností. Průběžně se stávající vybavení obnovuje nebo modernizuje dle trendů využití volného času.

9 Popis personálních podmínek

Personální zabezpečení

	Pozice	Počet pracovníků
Vedoucí DDM	pedagog volného času	1
Interní pedagogičtí pracovníci	pedagog volného času	1 (zkrácený úvazek)
Provozní pracovník	uklízečka	1 (zkrácený úvazek)
Externí pedagogičtí pracovníci	vedoucí zájmových aktivit	

10 Popis ekonomických podmínek

Finanční zdroje

- mzdové prostředky z rozpočtu Plzeňského kraje od MŠMT
- provozní prostředky z rozpočtu obce Žihle
- trendové vybavení kluboven z projektů
- spotřební materiál, školní pomůcky, potřeby pro činnost DDM vybírané od účastníků zájmového vzdělávání

Zásady hospodaření se řídí obecně platnými právními normami pro hospodaření, pravidly hospodaření zřizovatele, právními předpisy pro zájmové vzdělávání a dalšími podmínkami formulovanými v souboru vnitřních norem a směrnic ZŠ. Zájmové vzdělávání je poskytováno zpravidla za úplatu, výši a splatnost úplaty stanoví vedoucí DDM a podléhá schválení ředitele ZŠ. Může dojít též ke snížení nebo osvobození od úplaty.

11 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Prostory pro zájmovou činnost odpovídají platným normám. Úroveň bezpečnosti práce a ochrany zdraví je pravidelně vyhodnocována a v případě potřeby jsou přijímána opatření pro

zlepšení situace. Pro činnost jsou užívány pouze bezpečné pomůcky, pravidelně probíhají revize u sportovního nářadí a elektrických spotřebičů.

Bezpečnost práce a ochrany zdraví je sledována z pohledu účastníků zájmového vzdělávání i pracovníků organizace. Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci jsou proškolení v bezpečnosti práce a mají základní znalosti z oblasti poskytování první pomoci. V budově je k dispozici vybavená lékárnička.

Ve všech budovách DDM je zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů a psychotropních látek. Prostory jsou denně uklízeny, všechny místnosti jsou pravidelně větrány.

12 Hodnocení zájmového vzdělávání

Hodnocení zájmového vzdělávání, návštěvnosti, cílů, projektů, programů aj. probíhá na běžných poradách pedagogických pracovníků DDM a v hodnotící statistice.

Formy sebehodnocení zaměstnanců

- osobní pohovory s ředitelem zařízení
- vyhodnocování akcí a zájmového vzdělávání obecně – na poradách, vyhodnocení akce v popisu příslušné akce

Formy hodnocení účastníků

Významnou součástí hodnocení jsou kontakty s účastníky vzdělávání, kdy je vždy přihlédnuto k jejich názorům, jejich názory a připomínky jsou vyhodnocovány.

Hodnocení uplynulého roku je základem pro tvorbu plánu na příští rok a získává se:

- anketou, dotazníkem
- reakcí veřejnosti
- hodnocením práce od zřizovatele – (zpětná vazba)

13 Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je zpracován vedoucí DDM a vydává ho ředitelka Masarykovy ZŠ a MŠ v Žihli. Je zpřístupněn v prostorách DDM a na webových stránkách školy.

Školní vzdělávací program DDM Žihle je otevřený dokument, který bude průběžně dotvářen, inovován a aktualizován podle momentálních podmínek, které mohou v průběhu školního roku vzniknout přímo nebo formou dodatků.

Školní vzdělávací program DDM nabývá účinnosti dne 5. 9. 2023 a zároveň se jím ruší ustanovení předchozího školního vzdělávacího programu ze 4. 9. 2018.

V Žihli 5. 9. 2023

Bc. Jitka Mikutová vedoucí DDM	Mgr. Hana Baborová ředitelka Masarykovy ZŠ a MŠ v Žihli