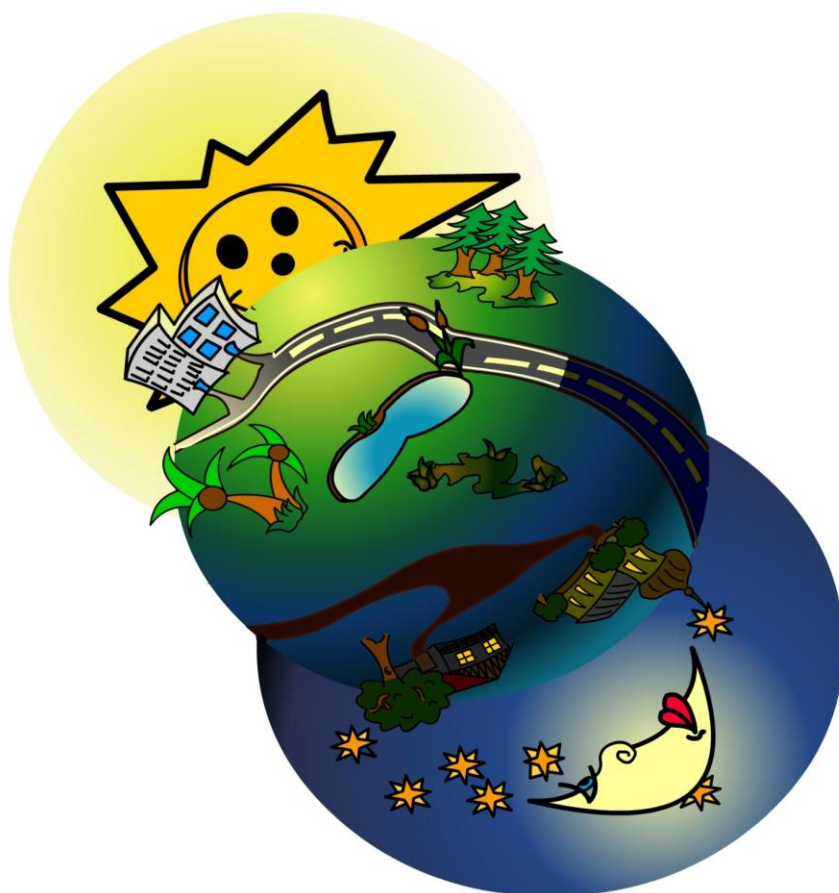


Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Společně objevujeme svět“



Obsah

1.	Identifikační údaje.....	3
2.	Charakteristika školy	4
3.	Podmínky vzdělávání.....	5
	3. 1. Věcné podmínky	
	3. 2. Životospráva	
	3. 3. Psychohygienické podmínky	
	3. 4. Psychosociální podmínky	
	3. 5. Organizace	
	3. 6. Řízení mateřské školy	
	3. 7. Personální a pedagogické zajištění	
	3. 8. Spoluúčast rodičů	
	3. 9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	
	3. 10. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných	
	3. 11. Podmínky pro vzdělávání dětí cizinců	
	3. 12. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	
4.	Organizace vzdělávání.....	17
5.	Charakteristika vzdělávacího programu	20
6.	Vzdělávací obsah.....	21
7.	Evaluační systém	40

1. Identifikační údaje

Název školy:	Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli	
Adresa školy	Žihle 178, 331 41 Kralovice	
Adresa pracoviště MŠ	Žihle 316, 331 41 Kralovice	
IČO	49 74 62 27	
Telefon	MŠ – 373 395 151	
	ZŠ (ředitelství) – 373 395 289	
Mobil	721 979 359	
E-mail	skolka@zs-zihle.cz	
Webové stránky	www.zs-zihle.cz	
Právní norma	příspěvková organizace	
Zařazení do sítě škol	1. 1. 1996	
Zřizovatel	Obec Žihle, Žihle 53, 331 41 Kralovice	
	telefon: 373 395 100	
	e-mail: podatelna@obec-zihle.cz	
Statutární zástupce	Mgr. Hana Baborová (ředitelka školy)	
Zpracovatelé programu	Pavla Bohuslavová (zástupce ředitele pro MŠ)	
Projednán na pedagogické radě	2. 9. 2025	
Platnost dokumentu	od 2. 9. 2025, č. j. mš48/2025	

2. Charakteristika školy

Lokalita školy

Naše mateřská škola byla otevřena v roce 1985, nachází se v příjemném, klidném prostředí v obci Žihle, mimo hlavní silnici, na málo frekventovaném místě. Budovy školy jsou součástí zahrady, která celý objekt obklopuje. Na slunné části zahrady je vybudována hrací plocha s herními prvky a pískovišti. V sousedství zahrady mateřské školy je hřiště T. J. Sokol Žihle, které využíváme ke sportovním aktivitám dětí.

Velikost a charakter školy

Školu tvoří čtyři pavilony, dva z nich využívá mateřská škola k předškolnímu vzdělávání, zbylé dva slouží obecnímu úřadu – z jednoho je knihovna, druhý využívá k jiným účelům.

Po rekonstrukci školní jídelny, která proběhla v roce 2006, nově vznikla kancelář pro vedoucí učitelku MŠ, byla zrekonstruována prádelna a přebudována šatna pro zaměstnance. Další rekonstrukce byla provedena v roce 2013. Na obou pavilonech byla vyměněna okna včetně žaluzií, nové vstupní dveře, nové rozvody vody a částečně opraveno topení. Oba pavilony byly zatepleny včetně střechy a omítnuty novou bílou fasádou. V okolí MŠ byly provedeny terénní úpravy. Na spojovací chodbě, včetně obou pavilonů byla vyměněna střešní krytina.

Mateřská škola má kapacitu šedesát dětí a je tvořena dvěma třídami, které jsou umístěny v jednotlivých pavilonech. Každá třída má k dispozici šatnu, sociální zařízení, prostornou učebnu, hernu s hracími koutky a hernu s místem pro odpočinek. U každé třídy je kuchyňka, která slouží k výdeji svačin.

V areálu MŠ je i školní jídelna, která je přímo propojena s oběma pavilony a slouží ke stravování dětí. Děti dochází spojovací chodbou v doprovodu svých učitelek do výdejny školní jídelny.

Všechny budovy mateřské školy jsou vytápěny plynem.

Děti jsou rozděleny do dvou tříd podle věku. V každé třídě je dostatečné materiální i technické vybavení, které odpovídá věkovému složení dětí. Hračky jsou průběžně obměňovány podle potřeby a také v souvislosti s objemem finančních prostředků. K příjemnému prostředí mateřské školy přispíváme vhodnou výzdobou tříd i šaten, především pracemi dětí.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Mateřská škola je umístěna ve dvou pavilonech. Pavilony jsou prostorné, je zde třída, herna, lehárna, šatna, kuchyňka a sociální zařízení.

Prostory jsou vybaveny novým nábytkem, který odpovídá hygienickým a bezpečnostním požadavkům. Další vybavení tvoří pomůcky a hračky pro hry a činnosti dětí. V třídách a hernách jsou vytvořeny hrací koutky sloužící k rozvoji fantazie dětí.

Třídy jsou dostatečně vybaveny hračkami a pomůckami, které jsou umístěny ve skříňkách a policích. Většina hraček je přístupná dětem tak, že si je mohou sami brát, jsou dána pravidla úklidu a pravidla jejich používání. Množství hraček a pomůcek je dostačující, odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky jsou průběžně doplňovány a obměňovány – podle finančních podmínek.

Na třídě starších dětí je umístěna mobilní interaktivní tabule, která je využívána jako jeden z didaktických nástrojů ke zlepšení a obohacení kvality vzdělávání dětí moderním způsobem a přispívá k profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků k využívání moderních technologií při výuce.

Kuchyňky na obou pavilonech byly zmodernizovány nákupem nové kuchyňské linky a myčky na nádobí.

Na objekt mateřské školy navazuje zahrada, která prošla v roce 2011 rozsáhlou rekonstrukcí a obnovou, jejíž součástí bylo vybavení zahrady novými herními prvky, v současné době se postupně dovybavuje zbývající prostor hracími koutky. Vybavení zahrady prochází každý rok revizemi.

Budovy MŠ jsou vytápěny plynem.

Drobné opravy a údržba je zajišťována průběžně během roku.

Čeho chceme dosáhnout

- postupně vyměnit všechny dveře na obou pavilonech a zrekonstruovat spojovací chodbu mezi pavilony včetně podlahy a nových skříní na učební pomůcky. Zakoupením dětského nábytku rozšiřovat hrací a pracovní koutky pro děti. V budoucnu vyřešit podobu fasády na celém objektu

Jakými prostředky

- spoluprací s ředitelstvím ZŠ a se zřizovatelem, čerpáním inspirace z okolních mateřských škol

3.2. Životospráva

Naší snahou je, aby se děti stravovaly podle zásad zdravé výživy. V tomto duchu je sestavován jídelníček.

Děti využívají sebeobslužný styl – s přihlédnutím k věku dítěte – při svačinách i obědě. Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se je motivovat, aby jídlo alespoň ochutnaly.

Pitný režim je dodržován, po celý den mají děti k dispozici pití, samy se mohou obsloužit podle svého výběru. Každý má svůj hrneček.

Strava je zajišťována školní jídelnou. S kuchařkami a vedoucí ŠJ se domlouváme na vhodné skladbě jídelníčku. Ovoce a zelenina je dětem podávána v dostatečném množství.

Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány doporučené intervaly.

Činnosti v průběhu dne jsou zařazovány tak, aby děti měly dostatek času zejména na hru, pohyb a odpočinek. Děti mají venku dostatek volného pohybu, v interiéru je pohyb řízen bezpečnostními pravidly.

Čeho chceme dosáhnout

- vést děti ke správným stravovacím návykům, poskytovat dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu a postupovat dle zásad a doporučení týkající se správné a zdravé výživy dětí předškolního věku.

Jakými prostředky

- především ve spolupráci s rodinou – dohoda o stejném působení na děti ve stravovacích návycích, spolupráce s vedením školní jídelny, prohlubovat zájem o problematiku týkající se zdravého stravování

3.3. Psychohygienické podmínky

Denní rytmus a řád je stanoven tak, aby respektoval individuální potřeby dětí a rodičů (scházení a rozcházení dětí kdykoli během dne je možné po předchozí dohodě s rodiči).

Za příznivého počasí maximálně využíváme pobyt venku i odpoledne do rozchodu dětí. Doba pobytu venku je dodržována s ohledem na vyhlášku č. 410/2005 Sb. v platném znění. Na pobyt venku je při příznivém počasí využívána školní zahrada (dopoledne i odpoledne), vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí.

Učitelky zajišťují dětem při vycházkách i pobytu na zahradě dostatek volného pohybu s přihlédnutím na bezpečnost dětí. K pohybu dětí mimo areál mateřské školy vybírají učitelky bezpečná místa, kde děti mohou provádět různé aktivity i získávat nové poznatky o přírodě a okolí.

Ve třídách se větrá ráno před příchodem dětí a před odpočinkem, poté podle potřeby a klimatických podmínek.

Čeho chceme dosáhnout

- zajistit optimální denní režim s pravidelným střídáním činností a odpočinku, prodlužovat délku pobytu venku jak na školní zahradě, tak i v okolí mateřské školy – více možností sportovního vyžití, větší bezpečnost dětí

Jakými prostředky

- postupné rozšiřování sportovních aktivit

3.4. Psychosociální podmínky

Vzdělávací nabídka je přizpůsobena fyzickému a psychickému vývoji předškolního dítěte a jeho potřebám. Snažíme se, aby bylo pro děti vytvořeno pohodové, bezpečné prostředí, aby zde měly dostatek podnětů ke hře, učení a měly z této činnosti radost. Pro nově příchozí děti realizujeme individuální adaptaci s možností přítomnosti rodičů. Všechny děti mají rovnocenné postavení, jsou přijímány bez rozdílu i děti jiných národností i děti z různého prostředí, úspěšně se předchází diskriminaci dětí, věnujeme pozornost prevenci šikany a sociálně patologických jevů.

Při práci s dětmi:

- vytváříme klidné prostředí vzájemné tolerance, vstřícnosti a důvěry
- nezatěžujeme děti spěchem a netrpělivostí
- nepřipouštíme podceňování a zesměšňování dětí
- stále komunikujeme s dítětem
- podporujeme vzájemnou důvěru a toleranci mezi dětmi a dospělými
- dáváme dětem jasné a srozumitelné pokyny
- podporujeme seberealizaci dětí, dáváme dětem volnost a svobodu v souladu s předem stanovenými pravidly
- podporujeme vznik dětských přátelství, nenásilně ovlivňujeme vztahy mezi dětmi
- dáváme dítěti možnost volby a výběru aktivit, které odpovídají věku a možnostem dítěte
- podporujeme aktivní spoluúčast dítěte na jednotlivých činnostech

Čeho chceme dosáhnout

- vést děti k samostatnosti jak v rozhodování, tak i v praktických činnostech, podporovat děti v tom, aby se nebály, důvěřovaly si. Rozvíjet pozitivní vztahy mezi dětmi

Jakými prostředky

- dodržováním dohodnutých pravidel na třídě, sledování problémových situací a jejich následné řešení. Plánováním námětově zajímavých činností, zejména prožitkových a spoluprací s rodinou

3.5. Organizace

Základním dokumentem, vymezujícím práva a povinnosti všech návštěvníků a pracovníků MŠ, je školní a provozní řád školy. Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou. Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených činností, které jsou prováděny individuálně, společně i ve skupinkách. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru tak, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Pohybové aktivity zařazujeme denně do různých činností. Organizace průběhu dne se řídí potřebami dětí – je možné ji podle okolností měnit a upravovat.

Děti jsou rozdělené do dvou tříd podle věku. V nepřítomnosti některé z učitelek (nemoc, školení) jsou v době odpočinku třídy spojeny.

Počet dětí na třídách se řídí platnou legislativou. Při zapisování dětí nad počet 24 na třídu žádáme zřizovatele o udělení výjimky z počtu dětí maximálně do 28.

Čeho chceme dosáhnout

- zajistit organizaci dne tak, aby byly co nejvíce zařazovány prožitkové činnosti a probíhaly v klidu a aby nedocházelo k přílišným změnám v organizaci

Jakými prostředky

- respektování věkové hranice a individuálních potřeb dětí, využívat hru v nejrůznějších formách a metodách

Denní řád

Čas	Činnosti
6:15 – 8:30	Ranní scházení dětí, volné hry podle přání a zájmu dětí, skupinové činnosti dětí s učitelkou, pohybové aktivity provozované převážně ve třídě, smyslové hry, individuální péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jazykové chvíle. Ranní kruh – komunikativní činnosti dětí mezi sebou, vedené a usměrňované učitelkou.
8:30 – 9:00	Hygiena, příprava na svačinu, svačina, hygiena.
9:00 – 9:30	Didakticky cílené činnosti, spontánní činnosti záměrně navozené, prožitkové činnosti dětí s učitelkou dle plánu ve skupinách, individuálně i frontálně. Ranní pohybová aktivita – může být přesunuta na dobu před pobytem venku nebo provedena na školní zahradě. Příprava na pobyt venku (oblékání).
9:30 – 11:15	Pobyt venku, spontánní aktivity většinou na školní zahradě, mohou být nahrazeny procházkou do okolí mateřské školy, případně výletem.
11:15 – 12:00	Hygiena, oběd, hygiena. Odchod dětí po obědě domů.
12:00 – 14:00	Hygiena, příprava na odpočinek. Mladší děti odpočinek v pyžamech na lehátku. Nejstarší věková skupina – odpočinek a relaxace na lehátku dle potřeby.
14:00 – 14:30	Probouzení, pohybová aktivita – protažení na lehátku, vstávání, hygiena, oblékání, svačina.
14:30 – 16:15	Rozcházení dětí, zájmové hry dětí ve třídě nebo na zahradě – individuální nebo skupinové, řízené nebo spontánní, pohybové hry.

3.6. Řízení mateřské školy

Mateřská škola je součástí právního subjektu s názvem Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli a její řízení je vícestupňové. Ředitelce školy přímo podléhá v organizační struktuře školy mateřská škola, jejímž vedením je pověřen zástupce ředitele pro MŠ.

Při řízení je preferován osobní kontakt, vzájemná dohoda a komunikace. Vzájemná komunikace, která pobíhá denně, je vstřícná a rovnocenná. Pravomoci, povinnosti, kompetence a úkoly jsou pro všechny pracovníky jasně vymezeny.

Pedagogický sbor pracuje jako tým. Plánování činností vychází z analýz a je plně funkční.

Školní vzdělávací program vypracovává vedení školy ve spolupráci s ostatními členy pedagogického sboru.

Kontrolní a hospitační činnost je plánovaná, práce s dětmi podléhá evaluaci a vyvozování závěrů pro další činnosti.

Ředitelka školy ve spolupráci s vedoucí učitelkou kladou důraz na spolupráci se zřizovatelem, což přispívá především ke zlepšení materiálních podmínek školy. Školství v Žihli je prioritou obce, zřizovatel má zájem o dění v mateřské škole. Přirozená je spolupráce se základní školou, především komunikace mezi učiteli navzájem, předávání zkušeností. Spolupráce s DDM Raketa v Žihli je v rámci mimoškolních aktivit.

Čeho chceme dosáhnout

- vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zkvalitňování práce s dětmi a rozšíření obzoru a znalostí dětí

Jakými prostředky

- zapojovat spolupracovníky do řízení mateřské školy a respektovat jejich názor, spolupracovat s místní knihovnou a různými organizacemi v obci

3.7. Personální a pedagogické zajištění školy

Chod školy zajišťuje zástupce ředitele pro MŠ, pedagogičtí pracovníci (učitelky a asistenti pedagoga) a provozní zaměstnanci.

Vzdělání pedagogických pracovníků plně odpovídá zákonem stanoveným normám a všechny pedagogické pracovnice jsou plně kvalifikované. DVPP funguje na základě plánu dalšího vzdělávání. Informace z něj si pedagogičtí pracovníci předávají ústně na pedagogických radách.

Pracovní doba pedagogů je organizována tak, aby dětem vždy zajistila optimální péči. Na obou třídách je zajištěno každodenní souběžné působení pedagogické činnosti dvou pedagogických pracovníků v rozsahu minimálně dvou a půl hodin.

Specializované služby, jako je logopedie, poradenství psychologa, jsou zajištěny odborníky – klinická logopedka, PPP Plzeň-sever.

Vztahy a komunikace mezi pracovníky jsou přátelské, přehledné. Všechny pracovnice mají k dětem vstřícný vztah, snaží se chovat profesionálně v souladu se společenskými pravidly.

Čeho chceme dosáhnout

- prohlubovat a rozšiřovat kvalifikaci pedagogických pracovníků, podporovat jejich zájem o sebevzdělávání

Jakými prostředky

- účastí na vzdělávacích seminářích a následné předávání zkušeností, rozšiřovat množství materiálů k samostudiu

3.8. Spoluúčast rodičů

Naším nejvýznamnějším partnerem ve výchově dětí jsou rodiče. Spolupráce s nimi začíná již v adaptačním období, kdy rodiče mohou v mateřské škole zůstat po celou dobu adaptace. Nejenom při adaptaci, ale i ostatní rodiče mohou kdykoliv navštívit své dítě v MŠ, zapojit se do her i ostatního dění.

Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Snažíme se vytvořit oboustrannou důvěru mezi školou a rodiči, ochotu spolupracovat při výchově dětí i při akcích

konaných školou. Podle možností vycházíme vstříc a vyhovujeme konkrétním potřebám dětí a jejich rodin.

Respektujeme rodinnou výchovu, respektujeme soukromí rodiny i styl její výchovy. Jednáme s vědomím, že pracujeme s důvěrnými informacemi a nezasahujeme do soukromí rodiny.

Snažíme se vyhovět a porozumět jednotlivým potřebám dětí a jejich rodičů.

Rádi bychom tuto spolupráci stále prohlubovali tak, aby se u nás děti opravdu cítily spokojeně a bezpečně. Rodič má možnost kontaktovat výchovného poradce školy a dohodnout s ním prevenci, případně možnosti řešení daného výchovného problému.

Čeho chceme dosáhnout

- vzájemného respektu a důvěry, vstřícnosti, pochopení a ochoty spolupracovat

Jakými prostředky

- každodenní komunikací s rodiči v klidné atmosféře s dostatkem času

3.9. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření prvního stupně

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vytvořeny optimální podmínky, které odpovídají individuálním potřebám dětí, u kterých je potřeba zajistit speciální pedagogická péče s využitím podpůrných opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně si stanovujeme sami na základě systematického hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte s využitím metod a nástrojů pedagogické diagnostiky. Pedagogická pracovnice vypracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce. Rodič dítěte bude o tomto postupu informován a s obsahem plánu pedagogické podpory

seznámen. Tento způsob vzdělávání bude po třech měsících vyhodnocen, pokud bude zjištěno, že vzdělávání dítěte podle plánu pedagogické podpory s přiznaným prvním stupněm podpůrného opatření není úspěšné, bude rodiči doporučeno vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně lze uplatnit a realizovat pouze na základě projednání školského poradenského zařízení se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pokud bude doporučeno vzdělávání dítěte podle individuálního vzdělávacího plánu, bude vypracován ve spolupráci a na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou zohledňovány individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí.

Pro úspěšné vzdělávání dětí se SVP zabezpečíme:

- uplatňování individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci s rodinou, školským poradenským zařízením, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s § 2 odst. 4 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítě s ohledem na jeho individuální možnosti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno. Vzdělávání bude probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jeho potenciálu, zajistíme realizaci všech podpůrných opatření prvního až čtvrtého stupně pedagogické podpory. Dítěti bude ve spolupráci se školským poradenským zařízením a rodinou zajištěna speciální pedagogická péče.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte bude zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využitím vhodných didaktických pomůcek a materiálů
- volbou vhodných metod a forem výuky
- individuálním přístupem
- nabízenými specifickými činnostmi
- spoluprací s dalšími odborníky

3.11. Podmínky pro vzdělávání cizinců

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitelka školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

3.12. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Pro dvouleté děti je podstatný pravidelný denní režim, srozumitelná a jednoduchá pravidla, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené podmětne prostředí a více individuální péče.

Pedagogové zastávají velmi významnou pozici, stávají se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění a v budování vztahů s vrstevníky.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

- jsme vybaveni dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne
- jsme vybaveny dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte

- adaptační režim je úzce provázán s režimem v rodině, probíhá podle individuálních potřeb dítěte
- plánování vzdělávacích činností je přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí, často se opakují, mají pravidelné rituály, největší prostor je ponechán volné hře a pohybovým aktivitám
- dětem je poskytnut dostatek času na veškeré aktivity

4. Organizace vzdělávání

Uspořádání školy

Kapacita stanovená ve zřizovací listině je 60 dětí, ale každá třída je naplňována maximálně do 28 dětí (podle platné legislativy).

Děti jsou rozděleny do dvou tříd. V rejstříku škol jsme zapsáni jako škola s celodenním provozem, otevřená od 6:15 do 16:15 hodin.

Doporučený příchod dětí je do 8:00 hodin a odchod po odpoledním spánku po patnácté hodině. Rodiče si samozřejmě mohou domluvit s učitelkou odlišnou dobu příchodu i odchodu. Vyzvedávání dětí po obědě je doporučováno v 12:00 hodin. Jinak je možné vyzvednout dítě kdykoliv do konce provozu MŠ, tedy do 16:15 hodin.

V době hlavních prázdnin je provoz omezen nebo přerušen, a to vždy podle předběžného zájmu rodičů a se souhlasem zřizovatele.

Uspořádání tříd

Naše mateřská škola má dvě třídy běžného typu. Do 1. třídy jsou zařazovány mladší děti (2,5 – 4 roky), do 2. třídy děti starší (4–6 let, děti s OŠD).

1. třída – třída „Zajíčků“ je zpočátku roku více zaměřena na nově příchozí děti, na jejich adaptaci – na vytváření citových vazeb mezi dětmi, na nové prostředí, na to, aby se děti bez stresu dokázaly odpoutat od své rodiny.

2. třída – třída „Včeliček“ je více zaměřena děti předškolního věku, na rozvoj nových poznatků a přípravu na vstup do ZŠ.

Souběžné působení dvou pedagogických pracovníků je v rozsahu minimálně dvou a půl hodin a je zajištěno především v době pobytu venku a oběda.

Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle pomocí záměrného a spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně.

Povinné předškolní vzdělávání

V novele školského zákona č. 46/2019 Sb. je zakotvena povinnost předškolního vzdělávání. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné docházky v pracovních dnech od 8:00 hodin do 12:00 hodin. Povinnost není dána ve dnech školních prázdnin. Povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou **individuálního vzdělávání**. Pokud bude dítě touto formou vzděláváno, je zákonný zástupce povinen tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. Ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě individuálně vzděláváno, dále dohodne se zákonným zástupcem způsob ověření a termíny ověření, včetně náhradních termínů.

Distanční vzdělávání

Novela školského zákona zavádí pro děti povinnost účastnit se distančního vzdělávání jako součásti povinné školní docházky. Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Distanční výuka se vždy přizpůsobí individuálním podmínkám jednotlivých dětí.

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Každý rok v období od 2. do 16. května probíhá zápis do naší mateřské školy.

Máme stanovená kritéria pro přijímání dětí, se kterými jsou rodiče seznámeni při zápisu do MŠ.

O přijetí dětí rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce. Děti přijímáme i během školního roku, pokud to dovolují podmínky.

Denní program školy

Provozní doba naší MŠ je od pondělí do pátku od 6:15 do 16:15 hodin.

Příchod dětí do MŠ od 6. 15 hodin.

- volné hry – dle volby dětí
- cílené hry a činnosti ve skupinách i individuálně
- pohybové aktivity
- hygiena, dopolední svačina
- řízené výchovné činnosti
- pobyt venku (podle podmínek)
- hygiena, oběd
- odpolední odpočinek dětí
- odpolední svačina
- odpolední zájmová činnost, opakovací chvíle, volné hry

Odchod dětí z MŠ do 16:15 hodin.

Akce a aktivity ve školním roce

- návštěvy divadel v Plzni
- divadelní představení v MŠ
- podzimní a vánoční dílny s rodiči
- výprava do lesa ke krmelcům s vánoční nadílkou
- výlety na konci školního roku

- velikonoční putování za zajíčkem
- výpravy do lesa
- návštěvy knihovny v Žihli
- pobyt v Solné jeskyni v Kralovicích
- rehabilitační cvičení
- rozloučení s dětmi odcházejícími do ZŠ

Výčet akcí není úplný, je závislý na požadavcích rodičů a nabídce akcí v průběhu roku.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Záměrem předškolního vzdělávání je přirozeně navázat na rodinnou výchovu a vytvořit pro děti klidné a podnětné prostředí. Maximálně rozvíjet osobnost každého dítěte samostatně myslet, svobodně se rozhodovat, učit se dívat kolem sebe, být tolerantní vůči druhým, naučit se přijímat změny a přizpůsobovat se jim, pěstovat zdravé sebevědomí a především, aby byly po všech stránkách připraveny na vstup do základní školy.

Program je zaměřen na celkový rozvoj předškolního dítěte, naším posláním je plynulý přechod od hraní k učení, motivace k celoživotnímu učení, všestranný rozvoj, úzká spolupráce s rodinou, zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte. Cílem našeho školního vzdělávacího programu je vytvářet pro děti naší školy prostředí plné pohody, kde se děti budou cítit spokojeně a najdou pohodové a přátelské prostředí.

Snažíme se vymýšlet témata tak, aby děti uspokojovala a vycházela ze života dětí a z prostředí, ve kterém vyrůstají.

Naše cíle jsou:

- vést děti k vnímání přírody, která je obklopuje, rozvíjet u nich pocit sounáležitosti s ní a naučit se přírodu chránit;
- snažit se o vlastní prožitky dětí, experimentaci, samotné řešení situace;

- provázet děti prvními kroky života mimo rodinu a pomoci jim porozumět světu kolem sebe;
- zasáhnout celou dětskou osobnost, přinášet jim nejenom zkušenosti a poznatky, ale také rozvíjet jejich tvořivost, fantazii, umožňovat jim získávat praktické dovednosti;
- rozvíjet fyzické a psychické schopnost;
- vnímat základní lidské, morální a společenské hodnoty a tyto hodnoty přijímat;
- umožnit dětem vytvářet a zaujímat postoje k sobě i svému okolí a seznamovat je s životem ve společnosti s ostatními.

Naší snahou je respektovat individuální potřeby dětí. V souladu s RVP se snažíme rozvíjet schopnosti, znalosti a dovednosti přirozenou cestou prostřednictvím hry a volné spontánní hry, kdy si děti samy volí to, co je jim blízké a jsou tak naplňovány jejich individuální potřeby, prožitkového učení, kdy se dítě učí na základě zkušeností a prožitků, či kooperativního učení hrou, které je postaveno na spolupráci dětí. Vzdělávání se uskutečňuje v průběhu celého dne ve všech činnostech formou individuální, skupinové a frontální práce. Součástí vzdělávání jsou i výlety a exkurze, společné aktivity v mateřské škole i mimo ni. Všechny tyto metody a formy práce jsou zařazeny v denním režimu a v průběhu roku vyváženě a navazují na sebe.

6. Vzdělávací obsah

Hlavním záměrem naší práce je naplňování rámcových cílů předškolního vzdělávání. Vzdělávací obsah je uspořádán do ucelených částí – integrovaných bloků.

Je zde formulována vzdělávací nabídka, která bude dětem předkládána. Integrované bloky jsou společné pro obě třídy. Učitelky si je v TVP rozpracují podle svých představ.

Tyto bloky integrují všechny vzdělávací oblasti. Vzájemně na sebe navazují, doplňují se, mohou se také prolínat a přecházet plynule jeden do druhého.

Integrované bloky jsou různě rozsáhlé – dlouhodobé nebo krátkodobé. V TVP se člení na tematické části, které nemusí být v obou třídách stejné, učitelky si na každé třídě rozpracují integrované bloky podle svého uvážení. Zaměření bloků vychází z přirozených

potřeb dětí. Jejich obsah je dětem srozumitelný a prakticky využitelný. Pomáhá dětem chápat sebe sama, okolní svět, rozumět jeho dění a orientovat se v něm.

Formy vzdělávání mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí v dětech aktivitu, zájem a chuť.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích v průběhu celého dne, je vyváženo poměrem spontánních a řízených aktivit.

Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Vzdělávací obsah je nasměrován tak, aby dítě po ukončení docházky do mateřské školy zvládlo základy klíčových kompetencí, aby bylo schopné se dívat kolem sebe, tvořivě přemýšlet a samostatně jednat.

ŠVP obsahuje tyto integrované bloky, společné pro obě třídy:

- 1. Svět kolem nás**
- 2. Zázraky přírody**
- 3. Pohádkový svět**
- 4. Zvyky, tradice, slavnosti**

Bloky obsahují:

- Dílčí vzdělávací cíle
- Vzdělávací nabídka
- Očekávané výstupy
- Klíčové kompetence

1. BLOK „SVĚT KOLEM NÁS“

Charakteristika:

Dlouhodobý blok, prolíná celým školním rokem. Cílem tohoto bloku je seznamování s prostředím mateřské školy a jejího okolí, postupné adaptování se na prostředí třídy, společné vytváření pravidel vzájemného soužití, chování a komunikace.

V tomto bloku bychom také rády děti seznámily se společenstvím lidí, s pravidly soužití s nimi, s materiálními hodnotami okolního světa, chceme je vést k tomu, aby se aktivně podílely na utváření prostředí kolem sebe.

Dílčí vzdělávací cíle:

1. Dítě a jeho tělo

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

2. Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a plně prožívat
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů vztahu k sobě

3. Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

4. Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

5. Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Vzdělávací nabídka:

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- vytváření zdravých životních návyků, sebeobslužných a hygienických dovedností
- společné tvoření pravidel třídy
- zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací, relaxační cvičení)
- cvičení k posílení tělesné zdatnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla
- manipulační činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují
- hry podporující rozvoj řeči, smyslové hry
- námětové hry a činnosti
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- pozorování na vycházkách, exkurze (např. činnost lidí)

- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- výtvarné a pracovní činnosti
- činnosti pro rozvoj jemné a hrubé motoriky

Očekávané výstupy

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- vnímat a dodržovat pravidla a respektovat autoritu dospělého
- pojmenovat části těla, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím a pohybem
- zvládnout namalovat postavu vzhledem k věku
- osvojit si pracovní dovednosti, soustředit se na práci, dokončit zadaný úkol
- uvědomit si význam a užitečnost práce lidí, význam rodiny
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- učit se nová slova a aktivně je používat
- vést rozhovor (naslouchat, ptát se)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- chápat základní číselné a matematické pojmy a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, poznat více, méně, první, poslední apod.)
- naučit se respektovat druhého a spolupracovat s kamarády
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

- zacházet bezpečně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby apod.
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí, znát prostředí MŠ a obce

Klíčové kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury i techniky, který dítě obklopuje, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- je schopno chápat, že se lidé různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené k aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

2. BLOK „ZÁZRAKY PŘÍRODY“

Charakteristika:

Záměrem tohoto bloku je přirozeně seznámit děti s živou i neživou přírodou, ekologií, střídáním ročního období, vztahů k přírodě, počasí... naučit děti, jak je pro nás příroda důležitá a jak ji můžeme chránit a starat se o ni. Děti chceme motivovat k aktivnímu poznávání přírody. Neničit přírodu, chránit ji.

Osvojit si jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách, o životě živočichů, zapojit děti do péče zvířata a ptáky, získat povědomí o koloběhu vody, o různých podobách vody, vytvářet povědomí o Zemi.

Dílčí vzdělávací cíle:

1. Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

2. Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání) i produktivních (výslovnost, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radost z objevování)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

3. Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

4. Dítě a společnost

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

5. Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- konstruktivní a grafické činnosti
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, lezení), nelokomoční činnosti (změny poloh a pohybů na místě) a jiné činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
- samostatný slovní projev na určité téma

- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- činnosti související s běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- estetické a tvůrčí aktivity
- dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
- výlety do okolí
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- zacházet s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (věděť, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všímát si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímát si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

3. BLOK „POHÁDKOVÝ SVĚT“

Charakteristika:

Tento blok je dlouhodobý, prolíná celým školním rokem. Děti se budou seznamovat s pohádkami, s jejich různými formami. Je zaměřen na podněcování dětí v zájmu o výtvarné umění, knihy a hudbu.

Prostřednictvím pohádek budeme podněcovat u dětí cit pro spravedlnost a pravdu, soucit a schopnost vcítit se do pocitů druhých, rozvíjet fantazii, představivost, poznání, řečové schopnosti a slovní zásobu dětí.

Dílčí vzdělávací cíle:

1. Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

2. Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému, rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

3. Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

4. Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

5. Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji, neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur

Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů přibližujících dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti nejrůznějšího zaměření umožňující samostatné vystupování, vyjadřování
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů a estetickým obsahem a poučením
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem

Očekávané výstupy

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, sledovat divadlo
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- dodržovat pravidla her a jiných činností
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace

Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat

4. BLOK „TRADICE, ZVYKY, SLAVNOSTI“

Charakteristika:

Záměrem tohoto bloku je vytvářet u dětí pozitivní vztah k tradicím a oslavám během celého roku. Děti seznamujeme se všemi svátky, tradicemi a oslavami během roku, zúčastňují se slavnostních událostí, které pořádá MŠ nebo obec, rozvíjejí si základní kulturně společenské návyky, učí se prožívat tradice všech svátků, oslavují jmeniny a narozeniny kamarádů ve třídě.

Dílčí vzdělávací cíle:

1. Dítě a jeho tělo
 - rozvoj a užívání všech smyslů
 - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
2. Dítě a jeho psychika
 - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
 - rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
 - rozvoj tvořivosti
 - rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
3. Dítě a ten druhý
 - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
 - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
4. Dítě a společnost
 - rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu

5. Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- smyslové hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- komentování zážitků a aktivit
- samostatný slovní projev na určité téma
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- estetické a tvůrčí aktivity
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije

- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, sladit pohyb se zpěvem
- učit se nová slova a aktivně je používat
- učit se z paměti krátké texty
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- vědomě užívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- spolupracovat s ostatními
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jimi učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- má základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi rozporu a snaží se podle toho chovat

Vzdělávací nabídka

Je obsažena ve čtyřech integrovaných blocích.

Učitelky z jednotlivých tříd si tyto bloky ve svých třídních programech rozpracují do tematických částí, případně i podtémat a s nimi po celý školní rok pracují. S tematickou částí pracují 2–3 týdny, záleží na vzdělávací nabídce a záměrech, které učitelky mají. Témata se mohou volně měnit podle potřeby nebo situace. Také si podle svého uvážení rozpracují v TVŠ okruhy činností, které chtějí dětem předložit. Hlavním úkolem učitelky je vybírat vhodné činnosti, připravovat vhodné prostředí a nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet a chápat.

Klademe důraz na PROŽITKOVÉ UČENÍ, aby nabídka činností byla spontánní, aby nové poznatky navazovaly na staré – děti je samostatně objevovaly, aby byl vytvořen prostor ke komunikaci, aby děti měly dostatek konkrétních činností, aby dítě objevovalo více smysly.

7. Evaluační systém

Systém evaluace a hodnocení v rámci MŠ odpovídá vyhlášce č. 15/2005 Sb. v platném znění, kterou se stanoví náležitost výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Evaluační systém MŠ je součástí vlastního hodnocení celé Masarykovy ZŠ a MŠ v Žihli. Dílčí pravidla, kterými se řídíme v evaluačním systému MŠ, předkládáme takto:

Oblasti evaluace:

- naplňování cílů ŠVP
- realizaci obsahu vzdělávání
- průběh vzdělávání
- kvalita podmínek vzdělávání
- kvalita práce pedagogů
- výsledky vzdělávání
- práce a činnosti, které s dětmi provádíme
- reakce a chování dětí jako skupiny
- individuální rozvoj dětí
- posun dítěte i celé třídy

Prostředky evaluace:

- rozhovor
- pozorování
- hospitace
- dokumentace
- analýza dětských prací
- zakládání portfolia
- záznamové listy 2x ročně
- adaptace nových dětí – 1. třída
- individuální hodnocení dětí s OŠD – 2. třída

Evaluační systém:

Předmět evaluace	Časový plán	Odpovědnost pedagogů
Tematická část	po ukončení tematické části	třídní učitelky
Vzdělávací obsah TVP	2x ročně	třídní učitelky
Diagnostika dětí	2x ročně	třídní učitelky
Vlastní hodnocení školy	1x ročně	vedoucí učitelka
Hospitace	3x ročně	vedoucí učitelka MŠ
Sebehodnocení	průběžně	třídní učitelky

Získané poznatky a závěry evaluačního šetření jsou dále využívány jako podklad pro další práci všech zainteresovaných osob. Veškeré údaje o dětech jsou důvěrné a přístupné

Vypracoval:	kolektiv pedagogických pracovníků MŠ	
Zodpovídá:	Mgr. Hana Baborová (ředitelka školy)	

se souhlasem zákonného zástupce pouze pedagogům.