

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA V ŽIHLE

ŽIHLE 178

331 41 KRALOVICE



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025

(vypracována v souladu s § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a
v souladu s § 7 odst. 1, 2 vyhlášky č. 15/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů)

a) Základní údaje o škole

Úplný název školy:	Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihle, Žihle 178, 331 41 Kralovice
Sídlo:	Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihle, Žihle 178, 331 41 Kralovice
Charakteristika školy:	plně organizovaná základní škola
Právní forma:	příspěvková organizace
Telefonní spojení:	373 395 289
Adresa pro dálkový přístup:	zs-zihle@volny.cz ; reditelna@zs-zihle.cz
Webové stránky školy:	www.zs-zihle.cz
ID schránky:	qj4hksp
RED-IZO:	600 071 464
IČO:	49 74 62 27

Údaje o vedení školy: Mgr. Hana Baborová – ředitelka školy
 Ing. Marcela Juhová – zástupce ředitelky pro ZŠ
 Pavla Bohuslavová – zástupce ředitelky pro MŠ
 Bc. Jitka Mikutová – vedoucí DDM
 Martina Kočíncová – vedoucí ekonomického a stravovacího úseku školy
 Pavel Vojtěch – vedoucí provozního úseku školy

Škola sdružuje:

Název	Kapacita	IZO
Základní škola	300 žáků	102 328 633
Mateřská škola s celodenní péčí	60 dětí	115 600 205
Školní družina	75 žáků	115 600 221
Jídelna základní a mateřské školy	250 jídel	115 600 213
Dům dětí a mládeže	neuvádí se	181 064 693

Zřizovatel školy: Obec Žihle
 právní forma: obec
 IČO: 00 258 580
 adresa: 331 65 Žihle 53

Zařazení do sítě škol: Poslední změna v údajích o právnické osobě č. j.: MSMT-28099/2017-1. S účinností od 1. 11. 2017 došlo k výmazu ze školského rejstříku dobíhajícího oboru vzdělání 79-01-C/001 Základní škola, neboť byl tento obor od 1. 9. 2007 nahrazen oborem vzdělání schváleným rámcovým programem 79-01-C/01 Základní škola.

Školská rada

Poslední jednání školské rady ve školním roce 2024/2025 se uskutečnilo 27. 8. 2025. Hlavním bodem jednání bylo schválení změn ve školním řádu základní školy č. j.: zš212/2025 – jedná se především o omlouvání absence žáků, sjednocení pravidel pro hodnocení žáků a o zkrácení přestávek při odpoledním vyučování z 10 minut na 5 minut. Školská rada se také kladně vyjádřila k plánovaným změnám v ŠVP Základní škola v Žihli, který bude vydán jako nový dokument s platností od 1. 9. 2027. Dosud je platný dokument pod č. j.: zš195/2024.

Ředitelka školy, která se zúčastnila jednání, seznámila přítomné se změnami, které bude nutné realizovat při poklesu žáků vzhledem k PHmax. Dále představila novinky, které jsou pro žáky a zaměstnance

školy připraveny na nový školní rok. Také informovala o investování, které bylo provedeno v průběhu prázdnin.

Zápisy z jednání jsou uloženy se souhlasem předsedkyně školské rady v ředitelně školy. Níže je připomenuto složení školské rady.

Markéta Tieslová – předsedkyně školské rady	jmenována zřizovatelem
Pavel Vojtěch – člen školské rady	jmenována zřizovatelem
Jindřiška Kočincová – členka školské rady	zvolena zákonnými zástupci nezletilých žáků
Josef Pírko – člen školské rady	zvolen zákonnými zástupci nezletilých žáků
Ing. Marcela Juhová – členka školské rady	zvolena pedagogickými pracovníky školy
Mgr. Martina Ježková – člen školské rady	zvolena pedagogickými pracovníky školy

Školská rada zasedá nejméně 2 x ročně. O každém zasedání je vytvořen zápis, který je k dispozici v ředitelně školy. Při jednáních nebyl shledán rozpor s představou školské rady o fungování školy a se skutečnostmi, které byly předneseny ředitelkou školy.

b) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:
79-01-C/01 Základní škola, studium denní, délka studia: 9 r. 0 měs.

c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogičtí pracovníci

Základní škola zaměstnávala ve školním roce 2024/2025 fyzicky 15 učitelů (v přepočteném stavu 13,50 učitele – stav k 30. 9. 2024). Do počtu je započítána i vyučující PSPP jako nastavené PO pro žáky se SVP. Na výuku hudební výchovy napříč téměř všemi ročníky školy byl opětovně zaměstnán pan učitel, který zde působil dříve, a to na úvazek 0,272. Formou „nadúvazkových“ hodin bylo vyučováno celkem 12 vyučovacích hodin napříč ročníky a předměty. Hlavním důvodem byla odbornost pedagogických pracovníků (dříve používané slovo aprobovanost). Níže je předkládána tabulka učitelů podle vyučovacích předmětů, úvazku a specializace ve vzdělávání.

Zařazení	Vyučovací předměty; specializace ve vzdělávání	Přepočítaný úvazek	Pracoviště
Ředitelka školy + výchovná poradkyně + koordinátor ŠVP	M + Z + ČSP volba povolání	1,00	ZŠ
Zástupce ředitelky školy	P + NJ	1,00	ZŠ

Učitelka + metodik prevence	1. stupeň + NJ + TV 2. stupeň dívky	1,00	ZŠ
Učitelka	M + Ch + F + TP + VV	1,00	ZŠ
Učitelka	1. stupeň + TV 2. stupeň dívky	1,00	ZŠ
Učitelka	1. stupeň	1,00	ZŠ
Učitelka	1. stupeň + AJ 1. stupeň	1,00	ZŠ
Učitel	TV + VZ + ČSP dílny + INF 2. stupeň + VO + ZAD	1,00	ZŠ
Učitelka + koordinátor EVVO	ČJ + AJ 1. a 2. stupeň	1,00	ZŠ
Učitelka	M + AJ 1. a 2. stupeň	1,00	ZŠ
Učitelka	ČJ + LD + D + ČSP příprava pokrmů	1,00	ZŠ
Učitelka + metodik a koordinátor ICT	1. stupeň + INF 1. a 2. stupeň	1,00	ZŠ
Učitelka	VV + VO	0,409	ZŠ
Učitel	HV 1. a 2. stupeň	0,272	ZŠ
Učitelka	PSPP	0,819	ZŠ

Ve škole bylo vzděláváno 31 žáků se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami). Některým z nich byl na základě doporučení ŠPZ (školského poradenského zařízení) doporučen asistent pedagoga. Fyzicky se jednalo o 15 asistentů pedagoga (v přepočteném stavu 12,25). Dále pak byla žákům na základě doporučení ŠPZ poskytnuta výuka PSPP (předmět speciálně pedagogické péče 1 – 3 hodiny) pro 8 žáků vyučovaný speciálním pedagogem v celkovém úvazku 0,819. Níže je předkládána tabulka zaměstnaných asistentů pedagoga podle dosažené specializace ve vzdělávání.

Zařazení	Specializace ve vzdělávání	Přepočítaný úvazek	Pracoviště
Asistent pedagoga	VŠ speciální a sociální pedagog	0,75	ZŠ
Asistent pedagoga	VŠ + DVPP kurz asistenta pedagoga	2,75	ZŠ
Asistent pedagoga	SOŠ + DVPP kurz asistenta pedagoga	6,00	ZŠ
Asistent pedagoga	SOU + DVPP kurz asistenta pedagoga	1,70	ZŠ
Asistent pedagoga	VŠ (Bc) učitelství zeměpis, biologie	0,30	ZŠ
Asistent pedagoga	PF ZČU studentka učitelství	0,75	ZŠ

Vzdělávání žáků probíhá též ve školní družině, která měla ve školním roce 2024/2025 zapsaných 55 žáků především z nižšího stupně základní školy. Díky vysokému počtu zapsaných žáků byla otevřena tři oddělení školní družiny. Kapacita ŠD již byla navýšena v dřívějších letech. Všichni pedagogové, kteří se zde podíleli na vzdělávání žáků, měli odpovídající odbornou způsobilost pro výkon této pracovní pozice.

Zařazení	Specializace ve vzdělávání	Přepočítaný úvazek	Pracoviště
Vychovatelka	SPgŠ	1,50	ŠD
Vychovatelka	SOŠ + DVPP pedagog volného času	0,50	ŠD
Vychovatelka	SPgŠ	0,50	ŠD

Součástí Masarykovy ZŠ a MŠ je též mateřská škola, která vykazuje 42 zapsaných dětí. Všechny učitelky MŠ odpovídají vzděláním. I v mateřské škole jsou vzdělávány děti se SVP. Dvěma dětem byl doporučen ŠPZ asistent pedagoga. Celkový úvazek byl 2,00 a obě asistentky vyhovovaly vzděláním.

Zařazení	Specializace ve vzdělávání	Přepočítaný úvazek	Pracoviště
Učitelka – zástupce pro MŠ	SPgŠ	1,00	MŠ
Učitelka	SPgŠ	1,00	MŠ
Učitelka	SpGŠ	1,00	MŠ
Učitelka	SpGŠ	1,00	MŠ

Níže je předkládána tabulka pedagogů volného času, kteří jsou zaměstnáni v DDM Žihle. Obě zaměstnankyně plně vyhovují dosaženým vzděláním, které si neustále prohlubují a je jen škoda, že díky změně vyhlášky o zájmovém vzdělávání a definování „unikátního klienta“ nemůže naše škola dosáhnout na finanční prostředky, kterými disponují domy dětí ve velkých městech. Úvazek druhého pedagoga volného času musel být snížen oproti dřívějším letům. Provoz a financování pedagogické práce muselo být silně dotováno z finančních prostředků zřizovatele.

Zařazení	Specializace ve vzdělávání	Přepočítaný úvazek	Pracoviště
Pedagog volného času – vedoucí DDM	Bc. – Specializace v pedagogice	1,00	DDM
Pedagog volného času	SŠ + DVPP pedagog volného času, asistent pedagoga	0,14	DDM

Provozní zaměstnanci

Nedílnou, ale velice důležitou součástí naší školy jsou provozní zaměstnanci. Bez jejich ochotného a profesionálního přístupu by nemohlo být vzdělávání prováděno v čistém, teplém a příjemném prostředí, které působí na naše smysly a dodává nám pocit bezpečí. Již se stalo samozřejmostí, že školní jídelna poskytuje jídlo nejen dětem naší mateřské školy a žákům naší základní školy, ale i dětem a žákům školy v Mladoticích.

Velkou výhodou vidíme v tom, že téměř všichni nepedagogičtí pracovníci jsou (na rozdíl od učitelů) bytem v katastru obce Žihle. Tím pádem se stávají velice rychle dostupnými při nepředvídatelných situacích.

Zařazení	Přepočítaný úvazek	Pracoviště
Školnice + uklízečka	0,54	ZŠ
Údržbář školy – vedoucí provozního úseku školy	1,00	ZŠ + MŠ
Uklízečka	1,24	ZŠ
Školnice + uklízečka	1,00	MŠ
Kuchařka	3,625	ŠJ
Provozářka	0,375	ŠJ
Samostatná administrativní pracovníce ŠJ	1,00	ŠJ
Školnice + uklízečka	0,40	DDM

Pozn.: Výše použité zkratky znamenají – ZŠ = pracoviště Žihle 178; MŠ = pracoviště Žihle 316, ŠJ = pracoviště Žihle 316 (budova školní jídelny), DDM = pracoviště Žihle 65.

d) Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis žáků do 1. třídy

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů ŠD		Očekávaný počet žáků	Očekávaný počet tříd
	navržen	skutečnost		
11	1	1	11	1

Zápisu do 1. ročníku základní školy se zúčastnily všechny děti z naší mateřské školy. Nedošlo tedy k zapsání žádného dítěte z jiného obvodu, jak tomu bylo v dřívějších letech.

Přijímací řízení a další zařazení absolventů škol

Počet celkem	Z toho přijatých na:				
	gymnázia	SŠ s maturitou	SOU	U	jiné
21	4	8	8	1	0

Ve školním roce 2024/2025 zákonní zástupci opět upřednostnili podání přihlášek ke střednímu vzdělávání svých dětí elektronickou formou přes systém DIPSy. Kromě dvou žáků byli všichni žáci přijati na střední školy v prvním kole přijímacího řízení. Zbylí dva žáci byli přijati na střední školy ve druhém kole přijímacího řízení. Vzhledem k elektronickému podání přihlášek, které již ředitelka školy nepotvrzuje, mohou být výše uvedené údaje zkreslené. Vše je na pravdivém sdělení žáků a jejich zákonných zástupců.

Níže je předkládána tabulka, kde je ukázáno, že i přes veškerou snahu třídních učitelů, školního poradenského pracoviště a vedení školy, se nepodařilo udržet některé žáky v dalším vzdělávání. Tři žáci (dvě dívky a jeden chlapec) ukončili plnění PŠD v dřívějším než 9. ročníku. Jedná se o dvě dívky z vyloučené lokality a o chlapce cizince. Veškerá snaha a nabídky o pokračování vzdělávání na naší škole 10. rokem

selhaly. Jeden chlapec se SVP, kde zákonní zástupci požádali o pokračování vzdělávání, pokračuje v 8. ročníku 10. rokem.

	Počet žáků
• kteří dokončili ZŠ v nižším než 9. ročníku	3
• kteří pokračují v dalším vzdělávání	1

V prvním kole přijímacího řízení na osmileté gymnázium neuspěl jeden žák 5. ročníku. Chlapec podal pouze jednu přihlášku ze třech možných, což v případě vysokého přetlaku na osmiletá gymnázia nebyla dobrá volba. Pro naši školu je však přínosem, že zůstal a pokračuje v 6. ročníku naší školy.

	Počet žáků
• přihlášených na víceletá gymnázia	1
• přijatých na víceletá gymnázia	0

Ve školním roce 2024/2025 bylo vzděláváno v naší škole 6 žáků z Ukrajiny. Pět jich nastoupilo do naší školy v roce 2020 ihned v prvních týdnech po invazi. Jedna rodina se do Žihle přestěhovala v průběhu roku.

Nejen žáci z Ukrajiny zasahují do statistik naší školy, ale především žáci z lokality Sedlec – Olšany, kteří spádově patří do ZŠ Kralovice. Pro vzdělávání si však zvolili naši školu. Hlavním lákadlem bylo proplácení dopravy zřizovatelem. Všichni, kteří naši školu navštěvují jsou v péči OSPODu a je velice vysilující „ohlídat“ jejich absenci v rámci zákona. Velkým problémem bylo omlouvání absence v nově zavedené elektronické žákovské knížce. Trvalo téměř celý školní rok, než zákonní zástupci pochopili, že jiná forma omlouvání není možná. Podle kvalifikovaného odhadu ve výkazu R 13-01 se jednalo o žáky romské komunity, kterých bylo vykázáno devět.

Tabulka počtu žáků – viz níže, kteří v průběhu školního roku 2024/2025 odešli do jiné základní školy. Nejsou zde uváděni žáci, kteří jsou popsáni výše. Jejich přestupy byly v průběhu roku opakované. Jednalo se o 8 přestupů do naší školy a zase odchodů do jiných škol. Všichni měli bydliště ve výše uvedené lokalitě.

Počet žáků	do ZŠ praktické	do jiné ZŠ	zvláštní způsob plnění PŠD	dodatečný odklad PŠD
• kteří odešli ze ZŠ v průběhu školního roku	0	3	0	0

Důvodem přestupu do jiné ZŠ bylo stěhování žáků.

Škola také vzdělává žáky podle § 38 zákona č. 561/2004 Sb., - viz tabulka níže.

Počet žáků	
• vzdělávaných podle § 38 na prvním stupni	1
• vzdělávaných podle § 38 na druhém stupni	3

Pozn.: Vzděláváním podle § 38 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů se rozumí vzdělávání v zahraničí nebo v zahraniční škole. Třem z výše uvedených žáků zvolili zákonní zástupci naši školu jako kmenovou. Matka zbývajícího žáka má trvalý pobyt v Žihli.

Na pravidelné přezkoušení k nám dojíždí 2 žáci, zbylí pokračují v ročnících pouze zařazení věkem.

e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli vzdělává žáky a děti v souladu s níže uvedenými školními vzdělávacími programy. Předmětem předkládané výroční zprávy je pouze vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Vzdělávací programy v jednotlivých zařízeních školy:

Název zařízení	Název ŠVP
Základní škola	Základní škola v Žihli
Mateřská škola	Společně objevujeme svět
Školní družina	Ve hře hledej zálibu
Dům dětí a mládeže	Volný čas aktivně

Školní vzdělávací program Základní škola v Žihli je vytvořený od 1. 9. 2007, nově aktualizovaný k 1. 9. 2024 (forma DODATKU č. 3). Ve všech dokumentech je používán název ŠVP: „**Základní škola v Žihli, platný od 1. 9. 2024**“ – platnost pro všechny ročníky školy č. j.: zš198/2024. Změna byla uskutečněna na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy – č. j.: MSMT-40117/2020-4. Jedná se o zavádění předmětu INFORMATIKA do jednotlivých ročníků vzdělávání.

Naplňování cílů vzdělávání je plně v souladu se ŠVP Základní škola v Žihli – str. 9, 10. K jejich vyhodnocování slouží nástroje, které jsou zde uváděny.

Jsme malou, ale plně organizovanou základní školou. Jako hlavní cíl si klademe utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Domníváme se, že se nám to daří a že jsme schopni vzdělávat každého žáka v souladu s naším logem:

„I když jsme malí, dokážeme velké věci.“

Vyhodnocování ŠVP probíhá v souladu se zásadami stanovenými v kapitole 11 platného RVP. Konkrétně se vyhodnocováním ŠVP rozumí:

1. vyhodnocování souladu rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami v ŠVP

Díky provedené „malé“ revizi RVP v roce 2021 bylo nutné zmapovat a následně vyhodnotit, u kterých vyučovacích předmětů je možné provést úpravy tak, aby bylo možné naplnit výstupy, které jsou závazné. V souvislosti s postupným plánovaným zaváděním předmětu INFORMATIKA došlo ke změně rozsahu a obsahu výuky vyučovacího předmětu vlastivěda v 5. ročníku a vyučovacího předmětu dějepis v 6. ročníku. Vyučující daných vyučovacích předmětů se shodli na tom, že změna časové dotace uváděných předmětů (ze 2 hodin týdně na 1 hodinu týdně) přispěla k efektivnější výuce daných předmětů. Vyučující použili k naplňování požadovaných výstupů mezipředmětové vztahy a průřezová témata. Vyučovací předmět hudební výchova v 9. ročníku byl nahrazen předmětem INFORMATIKA bez náhrady – viz DODATEK č. 3 ŠVP Základní škola v Žihli. Předmětu ZAD základy administrativy v 9. ročníku byl částečně změněn obsah.

2. soulad formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií

Při porovnávání formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií bylo koordinátorem ŠVP konstatováno, že ve většině případů se jedná o soulad. Všichni učitelé se snaží využívat takové výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k naplňování výstupů našeho ŠVP. Vždy jsou schopni zdůvodnit, proč které strategie zvolili a k jakému konkrétnímu naplňování výstupů tím došlo. Z našeho pohledu je vše v souladu.

3. vyhodnocování dosahovaných výsledků každého žáka ve vztahu k učebním osnovám

Po zmapování situace v předešlém školním roce bylo v průběhu školního roku 2024/2025 využito sumarizovaných výstupů pro stanovení konkrétního stavu u každého žáka. Pokud žáci selhávali, jednalo se především o předměty naukové, jazyky a matematiku. Pro žáky, kteří nezvládli rozsah a obsah výuky daných vyučovacích předmětů, bylo zavedeno doučování (individuální, skupinové, případně i distanční) vyučovacích předmětů, ve kterých žáci selhávali. Pro financování doučování bylo využito spolupráce s DDM. Byly realizovány kroužky MIŠMAŠ, které pomáhají žákům k dosažení lepších výsledků. Jako vedoucí kroužků sloužili vyučující daných předmětů.

f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Základní škola vzdělávala v každém pololetí přes 150 žáků a mohla tak využívat většího množství dělených předmětů. PHmax školy o hodnotě 258,75 bylo téměř celé využito, a to hodnotou PHškoly 257. Škola se musela popasovat i se zákonným snížením PHmax, a tak došlo ke spojení předmětů hudební výchova a pracovní činnosti ve 2. a 4. ročníku. Díky tomuto spojení mohlo dojít k rozdělení výuky anglického a německého jazyka. Žáci tak vykazují při srovnávacích testech SCIO v 9. ročníku při testování AJ SCATE vysoké úrovně.

Pro učitele a ostatní pedagogické pracovníky je vzdělávání žáků v tak diferencovaných třídách profesně náročné. Na jedné straně jsou žáci vyznamenaní, kteří uspějí v přijímacím řízení na střední školy a mají zájem o vzdělávání a na druhé straně jsou žáci, kteří se potýkají s vysokou absencí, nedodržováním pravidel a ve většině případů i s problémy, které vyžadují konzultaci, případně řízení na OSPODu, Policii, či v jiných zařízeních. Ruku v ruce s absencí a porušováním pravidel jde tedy prospěch a množství žáků, kteří nejsou hodnoceni. Opatření jsou přijímána, ale jejich účinnost je minimální. Vše je vykázano v níže předkládané tabulce.

Prospěch žáků

Pololetí	Počet žáků celkem	Prospěli s vyznamenaním	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni	Studium § 38	Opravné zkoušky
1. pololetí	158	98	51	1	8	0	0
2. pololetí	155	95	57	3	0	2	0

Pozn.: Vysvědčení obdrželi 2 žáci vzdělávání podle § 38, který se dostavili na přezkoušení. Chlapec na 1. stupni – 1. ročník byl přezkoušen z českého jazyka a prospěl na výbornou. Druhý chlapec byl přezkoušen z českého jazyka a literatury, dále pak ze zeměpisu a dějepisu pro 8. ročník – tematicky zaměřené na Českou republiku. Žák prospěl. Zbývají dva žáci vzdělávání podle § 38 byli zařazeni do dalšího ročníku věkem.

Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
• z toho 2. stupeň	2	2
• z toho 3. stupeň	0	0

Pozn.: Ve školním roce 2024/2025 byla za 1. pololetí udělena snížená známka z chování – 2. stupeň dvěma chlapcům 8. ročníku za závažný přestupek proti pravidlům slušného chování a školního řádu – za držení a požívání návykových látek v budově školy – WC.

Za 2. pololetí školního roku 2024/2025 byla snížená známka z chování – 2. stupeň udělena dvěma dívkám 7. ročníku za závažný přestupek proti pravidlům slušného chování a školního řádu – jedné za kouření elektronické cigarety na WC a následné sdílení této situace na sociálních sítích a druhé za pořizování záznamu na mobilní telefon ve škole na WC (kouření spolužačky) a následné umístění této situace na sociální síť.

Žákům také byly uděleny pochvaly třídních učitelů – celkem 33 a to především za reprezentaci školy v soutěžích a projektech. Byla také udělena jedna pochvala ředitelky školy žákyni 9. ročníku za reprezentaci školy v krajském kole recitační soutěže, za dlouhodobé vynikající studijní výsledky a za nejlépe složené přijímací zkoušky.

Docházka žáků

	1. pololetí	2. pololetí
Zameškané hodiny – omluvené	10 809	9 914
Průměr absence na žáka	68,41	63,96
Neomluvené hodiny	70	313
Počet žáků s neomluvenými hodinami/počet hodin	2/12 a 58	2/306 a 7

Pozn.: Zameškané hodiny v 1. pololetí neodpovídají standardu minulých let. Jsou v průměru o 10 hodin vyšší. Důvodem je vysoká absence žáků z vyloučené lokality, kteří se následně na počátku 2. pololetí odstěhovali. Tito žáci měli každý podle zařazení do ročníku zameškáno, ale řádně omluveno 244 v 1. ročníku až 268 v 5. ročníku vyučovacích hodin. Vysokou absenci také měli žáci, kteří nebyli za 1. pololetí školního

roku hodnocení (např. 351, 378 zameškaných a řádně omluvených hodin) a na konci školního roku ukončili plnění PŠD v dřívějším než 9. ročníku.

Neomluvené hodiny v prvním pololetí mají žáci, kteří se do naší školy přistěhovali a tyto hodiny jim byly vykázány předešlou základní školou. Po jednání s OSPDem se jejich docházka výrazně zlepšila.

Ve 2. pololetí se průměr omluvených absencí na žáka mírně snížil, především vlivem přestupu žáků z vyloučené lokality do jiné základní školy. Došlo však k vysokému navýšení zameškaných vyučovacích hodin u žáků 9. ročníku, kde se průměr na žáka vyšplhal až na 95 vyučovacích hodin. Jasným důvodem bylo přijetí žáků na střední školy a dále pak téměř měsíční pobyt dvou žáků v Kanadě.

Došlo k vysokému počtu neomluvených vyučovacích hodin. Jeden žák 8. ročníku (cizinec Ukrajina) měl 306 neomluvených vyučovacích hodin, konal opravné a komisionální zkoušky a neprospěl. Ukončil vzdělání v nižším než 9. ročníku a ani přes veškerou snahu, podporu a doporučení ŠPP se nepodařilo přesvědčit zákonné zástupce o dalším pokračování ve vzdělávání. Dívce v 9. ročníku se 7 neomluvenými hodinami matka odmítla napsat omluvenku. Jednalo se o dívku, která vlivem rodinné situace dojížděla každý den do naší školy z Plzně a matka se domnívala, že je u prarodičů.

g) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

PREVENCE

Z našeho pohledu byl pro prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování vypracován plně funkční minimální preventivní program. Žáci byli s prevencí sociálně patologických jevů seznamováni v souladu s tímto programem. V pozici metodika se plně osvědčila pedagogické pracovnice, která od září 2023 studuje akreditovaný kurz Školní metodik prevence – studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů v Praze.

Žáci v nabídnutých aktivitách spatřovali zájem o jejich problémy, posouvali se v komunikačních dovednostech, nacházeli důvěru u dospělých zaměstnanců školy a někteří vyhledávali situace, kdy mohou být nápomocni při řešení problémů u spolužáků. O to, že k paní metodičce mají žáci důvěru, jsme se přesvědčili při řešení situace s požitím návykových látek.

Prevence byla také podpořena celou řadou aktivit zvenčí. Beseda s Policií ČR na téma DOPRAVNÍ VÝCHOVA – prevence úrazů pro 1. – 5. ročník školy. Policie ČR dále realizovala aktivitu prevence pro žáky 6. a 7. ročníku pod názvem KYBERŠIKANÁ A RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ a pro žáky 8. a 9. ročníku RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ (návykové látky). Pro žáky 8. ročníku byla uspořádána přednáška o činnosti PROBAČNÍ A MEDIAČNÍ SLUŽBY, kde se žáci seznámili s průběhem trestního stíhání mladistvých pachatelů a s řízením ve věci nezletilých. Pro žáky 3. ročníku byl uspořádán DEN PRO TŘÍDU zaměřený na předcházení šikaně, který

vedla okresní metodička primární prevence PPP Plzeň. Také proběhla aktivita Národní iniciativy pro život o.p.s pod názvem MOJE CESTA NA SVĚT pro žáky 3. a 4. ročníku a od stejné iniciativy byl program pro 6. ročník MOJE CESTA DOSPÍVÁNÍ.

Další podporu spatřujeme v každodenní práci a při aktivitách třídních kolektivů v průběhu celého školního roku, kterých se žáci zúčastňovali. Jednalo se o návštěvy divadel, lyžařský kurz, kurzy plavání, ale i o jednodenní exkurze a vícedenní pobytové výlety v okolí. Podporou vzájemné spolupráce a tolerance žáků školy se staly projektové dny, při kterých žáci vyšších ročníků pomáhali a úzce spolupracovali s žáky nižších ročníků. Výuka žáků devátého ročníku na prvním stupni školy v průběhu posledního týdne v červnu byla též velkým důkazem spolupráce mezi žáky nižšího a vyššího stupně školy. Stejně tak výlet deváté třídy, která organizovala pro první stupeň aktivity na táboře OBLÁTEK, ale i jejich rozloučení ve velké tělocvičně za účasti nižších ročníků, vyučujících a zaměstnanců školy, se staly pozitivním ukazatelem spolupráce a pohodové atmosféry v naší škole.

ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (SVP)

Škola ve školním roce 2024/2025 vzdělávala 31 žáků, kterým byla nastavena podpůrná opatření podle převažujícího stupně podpory. Jednalo o 29 žáků se zdravotním postižením podle § 16 odst. 9 ŠZ (s různými diagnostikovanými druhy postižení např. mentální postižení, závažné vady řeči, s kombinovaným postižením, se závažnými poruchami učení a chování) a zbylé žáky se zdravotním znevýhodněním. Ve škole též byli vzděláváni 2 žáci se SVP z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek. Pro pět žáků, kteří mají diagnostikované LMP, byly upraveny výstupy ŠVP a byli vzděláváni podle vzdělávacího programu pro žáky s lehkým mentálním postižením. Celkem 11 žáků bylo vzděláváno pomocí individuálního vzdělávacího plánu, který jim byl vytvořen třídním učitelem ve spolupráci s vyučujícími daného předmětu, výchovným poradcem, ale především v souladu s doporučením ŠPZ. Poskytnutá podpůrná opatření, která byla doporučena ŠPZ, byla vyhodnocena třídními učiteli a výchovným poradcem. Realizace podpůrných opatření jsou vždy vedena tak, aby žák se SVP cítil ve škole úspěch. Škola maximálně využívala práce asistentů pedagoga, bez kterých by vzdělávání takového množství žáků se SVP v rámci běžných tříd vůbec nebylo možné. Dále pak bylo využíváno 18 hodin výuky předmětu speciálně pedagogické péče. Efektivita této výuky u žáků se SVP se jeví jako zásadní.

Škola nevzdělávala ve školním roce 2024/2025 žádné žáky nadané a mimořádně nadané.

ŽÁCI S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

Ve výkaze M 3a VÝKAZ o základní škole podle stavu k 30. 9. 2024 bylo ve škole vzděláváno 6 žáků z Ukrajiny a 3 žáci z Vietnamu. Protože již všichni žáci „vyčerpali“ nárokovanou možnost poskytování jazykové přípravy, nebyla jazyková příprava žáků cizinců oficiálně poskytována. Žákům však byla

poskytována neoficiální pomoc, a to formou individuálního přístupu všech pedagogických i nepedagogických pracovníků školy. Pro žáky byl připraven kroužek doučování, kde výuka českého jazyka probíhala. Některým žákům byla nahrazena výuka druhého cizího jazyka (němčiny) jazykem českým. Komunikační dovednosti v českém jazyce byly na takové úrovni, že dívka v 9. ročníku konala přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiku také v češtině a byla přijata na vysněnou střední školu – maturitní obor.

h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Do plánu DVPP opět zapracovala ředitelka školy na školní rok 2024/2025 možnost on-line vzdělávání a účast na webinářích. Díky našim zkušenostem z předešlého školního roku se pedagogičtí pracovníci aktivně hlásili na nabízené webináře. Maximálně bylo využito poskytnutých školení, která byla nabízena zdarma. Počet neplacených webinářů se však oproti loňskému roku OPĚT snížil a náklady na DVPP se tak navýšily. Na platbu byly využity peníze z projektů, ONIV, a především peníze od zřizovatele. Pro všechny pedagogické pracovníky byl uspořádán čtyřdenní seminář pro sborovnu na téma práce s umělou inteligencí. Tento seminář byl financován z úřadu práce a pro školu byl zdarma. Pozitivní bylo, že školitel přejížděl do naší školy, a tak odpadly časové a finanční náklady. Dalo by se říci, že on-line forma vzdělávání většině pedagogických pracovníků vyhovovala více než fyzická účast na seminářích. Škole tak odpadlo financování nákladů spojených s dopravou.

Pravidelné jazykové vzdělávání se zaměřením na anglický jazyk realizovaly dvě pedagogické pracovnice. Jedna prezenčně a druhá v on-line podobě.

Koordinátorka ICT navštívila veškeré dostupné semináře (opět většinou v on-line prostředí), které byly směřovány k zavádění nového předmětu INFORMATIKA do našeho ŠVP. Dále pak se účastnila kurzů zaměřených na zavádění programování při výuce informatiky a na implementaci poznatků z ICT do ostatních vyučovacích předmětů. Její poznatky se staly jedním z pravidelných bodů setkávání pedagogů a sdílení získaných informací – především on-line, ale i na organizačních poradách. Většina byla nabízena v NPI.

Ve studiu pokračuje, jak je uvedeno výše, také metodická prevence.

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala vyučující dějepisu a výchovy k občanství v rozšiřujícím studiu českého jazyka pro základní školy na ZČU v Plzni. Dvě asistentky pedagoga pokračovaly ve studiu předškolní a mimoškolní pedagogiky a vychovatelka školní družiny studovala již 2. rok kombinované studium učitelství pro 1. stupeň na ZČU v Plzni.

Každý učitel se zúčastnil minimálně dvou nabízených programů, které nabízely různé vzdělávací instituce a které vedly většinou k rozvoji motivace u žáka – zavádění nových metod a forem práce ve výuce.

Za DVPP v naší škole považujeme vzájemné hospitace. Každý učitel měl v průběhu školního roku vykonat čtyři vzájemné hospitace u svého kolegy.

Ředitelka školy využila svého členství v MAP Kralovice a účastnila se všech nabídnutých seminářů včetně výjezdního zasedání ředitelů škol. Veškeré semináře byly financovány z prostředků MAP. Jako výchovná poradkyně se účastnila seminářů, jejichž hlavní náplní bylo vyplňování přihlášek na střední školy a jejich digitalizace. Získané informace dále předala zákonným zástupcům vycházejících žáků.

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků byl také sledován. Pravidelných školení se účastní náš pan údržbář/školník, který dohlíží na BOZP a PO. Zaměstnankyně školní jídelny navštěvují semináře pořádané Plzeňským krajem, ale také ty, které jim jsou nabízeny firmami, jejichž jsme pravidelní odběratelé. Hospodářka školy se účastnila seminářů, zabývajících se právními předpisy a financováním ve školních jídelnách, dále školením o FKSP, školením hygienických požadavků a spolu se zástupkyní ředitelky školy pro MŠ se zúčastnila konference mateřských škol v Praze, kde stravování dětí je nedílnou součástí tohoto školení. Uklízečky sice pravidelně nenavštěvují žádné semináře, kromě klasických školení daných BOZP a PO v rámci organizace, ale jejich profesní rozvoj je asi nejvíce patrný na první pohled. Jak je příjemné nacházet se v čisté a voňavé škole, kterou nám tyto pracovnice připraví. Jistě mimoděk používají nejnovější odborné metody, aby si tuto nedoceněnou práci ulehčily a zkvalitnily. Děkujeme.

i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V každém měsíci minulého školního roku se udály aktivity, které rozvíjely potenciál každého žáka a pracovaly na systému podpory preventivních aktivit, vzdělávacích aktivit, ale především socializace v prostředí jiného místa než ve škole. Financování některých předkládaných aktivit – viz tabulka níže, bylo prováděno tak, aby minimalizovalo finanční spoluúčast rodičů. Jednalo se o účast v projektech, zdarma poskytnuté aktivity z jiných subjektů – např. vstupy do muzea, jiných škol, spolupráce se středními i vysokými školami, ale především financování zřizovatelem. Rodiče ve většině případů platili pouze dopravu.

Níže překládáme jen ty nejvýznamnější akce v průběhu daného měsíce, které byly realizovány ve škole i mimo ni.

MĚSÍC	AKTIVITA
ZÁŘÍ	Turistický kurz 9. ročníku
	Plavání 2. a 3. ročník
	Exkurze hasičská zbrojnice Žihle – 1. až 5. ročník
	Fotbal chlapci – Horní Bříza – výběr 6. a 7. ročník
	Exkurze Mariánská Týnice a Grypspekové Kralovice – 7. ročník

	Dopravní hřiště Kralovice – 4. a 5. ročník
ŘÍJEN	Přespolní běh – Gymnázium Plasy
	Plavání 2. a 3. ročník
	Vánoční fotografování pro 1. stupeň
	Pythagoriáda – 6. až 9. ročník výběr žáků
	Exkurze Mariánská Týnice – 4. ročník
	VČELKA – Testování předmatematické dovednosti – 1. ročník
	Hurvínkova stezka Plzeň – 1. a 2. ročník
	Posviť si na budoucnost DEPO Plzeň – 9. ročník
	SCIO testování ČJ, M, OSP, AJ – 9. ročník
	Technika má zlaté dno Plzeň – soutěž výběru žáků ZŠ a SŠ – spolupráce se SŠ Kralovice
	Chemická exkurze Karlovy Vary – Moser, Thun – 9. třída
	Florbal chlapci – Horní Bříza – 7. ročník
LISTOPAD	DDM – metodické dny – vánoční tvoření – 3. ročník
	BADATELÉ – projekt MAP Kralovice; spolupráce se ZČU Plzeň – 7. ročník
	Florbal – okresní kolo Kožlany, Horní Bříza, Nýřany
	Policie ČR – beseda prevence KYBERŠIKANÁ – 3. a 4. ročník
	Plavání 2. a 3. ročník
	Pythagoriáda – okresní kolo – výběr žáků
	Policie ČR – beseda prevence NÁVYKOVÉ LÁTKY – 7. ročník
	PPP Plzeň okresní metodička prevence – preventivní program PRÁCE S KOLEKTIVEM TŘÍDY – 4. ročník
	Policie ČR – beseda prevence DOPRAVKA – 1. a 2. ročník
	HALLOWEEN – 9. ročník pořádá pro 1. stupeň
PROSINEC	Nové divadlo Plzeň – prohlídka + představení – 6. ročník
	Státní opera Praha – 5. ročník
	Vánoční Karlovy Vary – 7. až 9. ročník
	Vánoční Plzeň – 3. a 4. ročník
	Zdobení kostela sv. Václava Žihle – 5. ročník
	Návštěva kostela sv. Václava Žihle tradice a koledy – 1. stupeň
	Mariánská Týnice – ADVENT – 1. stupeň

	Celodenní vycházka ke krmelci – 1. stupeň
	ÚP Plzeň IPS – návštěva pracovnice pro volbu povolání – 9. ročník
	DDM – metodické dny
	Bruslení Podbořany – 9. ročník
LEDEN	Národní muzeum Praha – 3. a 4. ročník
	Lyžařský kurz Železná Ruda – 8. ročník
	Bruslení Podbořany – 8. a 9. ročník
	BADATELÉ – projekt MAP Kralovice; spolupráce se ZČU Plzeň on-line vysílání – 7. ročník
ÚNOR	Bruslení Podbořany – 4., 7. a 9. ročník
	Planetárium Techmanie Plzeň – 5. ročník
	Recitační soutěž – školní kolo – 1. – 9. ročník
BŘEZEN	Recitační soutěž – okresní kolo Kralovice
	Policie ČR – beseda prevence NÁVYKOVÉ LÁTKY – 8. ročník
	Taneční vystoupení – 2. stupeň pro 1. stupeň
	Vybíjená Plasy – 4. a 5. ročník
	JEDEN SVĚT filmový program Plzeň – 6. ročník
	Divadlo ALFA divadelní představení – 1. až 3. ročník
	Návštěva knihovny Žihle – 1. ročník
	MLADÝ ZEMĚDĚLEC SOŠ Plasy – soutěž pro výběr žáků 2. stupeň
	UZBEKISTÁN přednáška cestovatelů Špilarovi – 6. až 9. ročník
	Kurz společenského chování příprava na taneční – žáci 9. ročníku
	Finanční gramotnost – projektový den pro 1. ročník
	DEN PRO TŘÍDU PPP Plzeň okresní metodička prevence – preventivní program – 3. a 7. ročník
	UKLIÐME ČESKO úklid obce – 1. až 9. ročník
DUBEN	Projektový den s ROBOTY – napříč školou 1. až 9. ročník
	ŽIVOT V THAJSKU beseda s cestovatelem – 2. stupeň
	Praha MAJALAND – 1. stupeň
	JUMPARENA Plzeň – 7. a 8. ročník
	DDM – metodické dny velikonoční tvoření – 1. třída
	Basketbal Plasy – 8. a 9. ročník
	Dopravní hřiště Kralovice – 3. ročník

	Knihovna Žihle – 1. ročník
	SCIO testování ČJ, M, OSP, AJ – 5. ročník
	Fotbal Horní Bříza – 7. až 9. ročník
	Fotbal Horní Bříza – 4. a 5. ročník
	Recitační soutěž krajské kolo – žákyně 9. ročníku
	Sportovní hry – 9. ročník
KVĚTEN	DEN PRO TŘÍDU PPP Plzeň okresní metodička prevence – preventivní program – 3., 4. a 7. ročník
	Policie ČR – beseda prevence NÁVYKOVÉ LÁTKY – 6. ročník
	Policie ČR – beseda prevence DOPRAVKA – 1. ročník
	Dopravní hřiště Kralovice – 5. ročník
	BESIP – soutěž PK – výběr žáků 4. – 8. ročník
	Atletický čtyřboj Kralovice – výběr 2. stupeň
	DOBRODRUŽNÉ DOSPÍVÁNÍ preventivní akce – 4. a 6. ročník
	NEČEKANÉ TĚHOTENSTVÍ preventivní akce – 6. a 9. ročník
	POKOS Armáda ČR příprava občana k obraně státu – praktické aktivity pro 2. stupeň
	Farma Chrástovice domácí zvířata – k1. a 2. ročník
	AGRO ENERGO Žihle exkurze – 9. ročník
	SLUŽEBNÍ PES předváděná činnost v tělocvičně – 2. stupeň
ČERVEN	BADATEL – projekt MAP Kralovice; spolupráce se ZČU Plzeň přehlídka zapojených škol Mariánská Týnice – 7. ročník
	Národní divadlo Praha – výběr žáků 2. stupeň
	Praha školní výlet – 5., 7. a 8. ročník
	ZOO Praha školní výlet – 4. ročník
	TOČNÍK školní výlet – 6. ročník
	ČSOB – finanční gramotnost – 8. ročník
	Klášter Plasy exkurze – 1. až 3. ročník + 6. ročník
	MUZIKOTERAPIE předvedení aktivit – 1. stupeň školy
	OBLÁTEK – realizace aktivit připravených 9. třídou pro nižší stupeň
	OBLÁTEK – 1. stupeň + 9. třída
	Muzeum loutek Plzeň – 1. ročník
	Plzeň – Ručičky kraje – 8. ročník

	Knihovna Žihle – pasování na čtenáře – 1. ročník
	Florbal celostátní soutěž dívek v Plzni – výběr dívek 8. a 9. ročník
	9. třída učí na 1. stupni
	9. třída – rozloučení se školou ve velké tělocvičně
	VYSVĚDČENÍ

Zájmové kroužky

Veškeré zájmové kroužky byly realizovány DDM Žihle, který je součástí Masarykovy ZŠ a MŠ v Žihli. Úzká spolupráce mezi jednotlivými subjekty naší organizace zabezpečuje, že se aktivity (kroužky) realizují v tělocvičnách školy, v učebnách školy, ale také v domě dětí. Záleží vždy na konkrétním zaměření daného kroužku. Platba za kroužky je většinou minimální, protože finanční situace zákonných zástupců v našem regionu není příznivá a naše škola chce být dostupná i v této činnosti pro nejširší masu žáků. Financování je tedy zabezpečeno především z peněz zřizovatele, z projektů a z finančních darů. Veškeré kroužky a aktivity proběhly v souladu s nabídkovým listem, který byl v měsíci září zveřejněn.

Spolupráce se zřizovatelem – Obec Žihle

Stalo se již tradicí v předkládaných výročních zprávách, že děkujeme zřizovateli nejen za finanční podporu, ale i za velice vstřícný, ochotný a lidský přístup, kterého se nám od zřizovatele dostává. Pan starosta František Procházka a místostarosta Pavel Vojtěch jsou pro školu velkou jistotou a oporou. Škola a její zaměstnanci si jsou tohoto přístupu vědomi a snaží se přizpůsobit své činnosti tak, aby minimalizovali nároky na energie, neplýtvali a byli vstřícní.

V loňském školním roce byla dokončena instalace fotovoltaiky na střeše velké tělocvičny a na střeše budovy školní jídelny. Spuštění vlastní výroby elektrické energie má zásadní vliv na finanční úspory za energie. Pořízení a instalace fotovoltaiky byly záležitostí zřizovatele. Zřizovatel také financoval rekonstrukci fasády v přístavbě WC na školním dvoře, která byla dokončena v říjnu loňského roku.

Z fondů a odpisů školy byla financovaná výměna podlahové krytiny na chodbě u školní družiny, v kabinetě TV, ve školní knihovně, stejně tak dokončena výměna elektroinstalace v nářadovně, topenářské práce v MŠ, pískoviště v MŠ, boční vstup do ZŠ. Tento vstup byl zastřešen, a to za velké pomoci pracovníků obce, kteří spolu s panem školníkem realizovali práce, na které bychom velice těžko sháněli řemeslníky. Také byla provedena výmalba prostorů, které byly rekonstruovány a nově vytvořeny jako např. místnost pro archiv. Nemalé finanční prostředky jsou vynakládány na počítačové licence a programové vybavení. Vše je opět financováno z peněz zřizovatele.

Již jako samozřejmost se nám jeví financování dopravy žáků do školy – ať už formou školního autobusu, případně formou proplácení jízdného. Jedině tak můžeme stále existovat jako plně organizovaná základní škola.

Doufáme, že díky všem výše uvedeným skutečnostem můžeme říci, že škola v Žihli stále žije a je schopna i v době turbulentních změn, které v posledních letech prožíváme, zabezpečit žákům takové vzdělávání, které jim poskytne plnou konkurenceschopnost v dalším životě.

Žijeme, jsme a snad i naplňujeme své logo:

„I když jsme malí, dokážeme velké věci.“

j) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 nebyla v našem subjektu prováděna fyzická inspekční činnost ČŠI.

Poslední inspekční činnost, jejíž závěry jsou v evidenci inspekčních zpráv, byla provedena ve školním roce 2018/2019. Celá zpráva z této činnosti je k dispozici na stánkách ČŠI na této adrese <https://www.csicr.cz/cz/Registr-inspekcnich-zprav?d=5819>.

ČŠI nastoupila ke své kontrolní činnosti až ve školním roce 2025/2026 konkrétně 30. 9. 2025. Součástí kontroly bylo i vyhodnocování aktivit školy z předešlého školního roku 2024/2025. V den dokončení předkládané výroční zprávy nebyla inspekční zpráva k dispozici.

k) Základní údaje o hospodaření školy

Veškeré zákonem stanovené údaje o hospodaření školy – účetní závěrka za rok 2024 a pololetní výkaz za rok 2025 jsou k dispozici na OÚ Žihle a v ZŠ Žihle.

V Žihli 15. 10. 2025

Mgr. Hana Baborová, ředitelka školy